**Plan wynikowy**

***Oto ja* klasa pierwsza**

**semestr I**

**Wartość: Bezpieczeństwo i odpowiedzialność**

**Projekt 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno- społeczna** | 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Pierwszy dzień  w pierwszej klasie. 2. Poznajemy się – budowanie zespołu klasowego poprzez wspólne zabawy. Diagnozowanie potrzeb dzieci. 3. Wspólnie się bawimy – budowanie poczucia bezpieczeństwa  w klasie. 4. Budowanie poczucia bezpieczeństwa dziecka – poznawanie szkoły. 5. Rozwijanie motywacji dzieci do uczenia się i poznawania świata. | * wymienia, co będzie robił w szkole, * określa, gdzie znajduje się sala zajęć, toaleta, * potrafi nazwać i opisać, co widzi na ilustracji, * zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć w szkole oraz poza nią, * potrafi się przedstawić, * potrafi bawić się w grupie, * wykonuje polecenia nauczyciela, * uważnie słucha czytany głośno tekst bajki, * potrafi uporządkować książki na swoim stoliku, uporządkować przedmioty w piórniku, | * wypowiada się w formie zdań na temat szkolnych zajęć, * rozumie i objaśnia pojęcia: *bezpieczeństwo*  i *odpowiedzialność*, * potrafi pokierować osobę do toalety, biblioteki, sali lekcyjnej, szatni, * za pomocą logicznie powiązanych zdań opowiada ilustrację, * zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się  w szkole i poza nią, * podaje swoje dane osobowe, imiona, nazwisko, adres, * organizuje zabawę w grupie, * sprawnie pakuje i wypakowuje potrzebne książki  i przybory szkolne, * z łatwością nawiązuje kontakt z nauczycielami  i uczniami, | 1.1a  1.1b  1.1c  1.2a  1.2b  1.2d  1.2e  1.2f  5.6 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Orientacja na kartce  i w przestrzeni z punktu widzenia własnej osoby: góra – dół, nad – pod, przed – za, obok. 2. Klasyfikowanie obiektów zgodnie z podanym warunkiem. 3. Orientacja na kartce  i w przestrzeni z punktu widzenia własnej osoby: góra – dół, lewa strona – prawa strona. 4. Orientacja na kartce  i w przestrzeni z punktu widzenia innych osób – położenie przedmiotów względem siebie. 5. Poznajemy elementy pogody. | * rozróżnia kartkę od strony, * orientuje się na kartce – wskazuje strony prawą i lewą, górę oraz dół, * wskazuje na kartce lewy górny róg, prawy górny róg, lewy dolny róg, prawy dolny róg, * orientuje się w schemacie własnego ciała, * wskazuje i nazywa kierunki w przestrzeni :góra-dół, nad – pod, przed – za, obok, na prawo, na lewo, * określa położenie przedmiotów względem siebie, * porusza się w kierunku zgodnym z komendą, * we właściwy sposób przelicza przedmioty, * dostrzega, powtarzalne elementy kodu, * dostrzega różnice w rytmach – kolor, * rysuje linie po śladach, * grupuje przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem, * dostrzega cechy wyróżniające zbiory, * odczytuje ikonki przedstawiające elementy pogody, * koloruje odpowiednie do pogody ubrania, | * bezbłędnie orientuje się na kartce papieru, * bezbłędnie rozpoznaje kierunki w przestrzeni, * stosuje w praktyce znajomość kierunków przestrzennych, * bezbłędnie przelicza przedmioty, * dostrzega cechy wspólne przedmiotów i różnice między nimi, * wypowiada się na temat pogody na podstawie ikonek, * bez problemu dobiera ubrania do danej pogody, | 7.1.)c  7.1)e  7.1)f  7.2)  6.2)a  6.2)b |
| **zajęcia techniczne** | Zapoznanie z zasadami zachowania się w szkole. | * potrafi wyjąć z tornistra wskazane przez nauczyciela rzeczy, * zachowuje porządek na ławce, * potrafi zapakować tornister, * układa swoje rzeczy na półkach, * pomaga rówieśnikom w sprzątaniu ich rzeczy, * zwraca się o pomoc do nauczyciela lub innych dorosłych osób, * stosuje przyjęte zasady bezpieczeństwa w czasie pobytu  w szkole, * zachowuje porządek w szatni, * właściwie korzysta z toalety, | * zachowuje porządek wokół siebie zarówno  w klasie jak i w szatni, * jest zorganizowany, potrafi zadbać o swoje potrzeby, * objaśnia konieczność zachowania bezpieczeństwa w szkole, | 9.2)a  9.2)c |
| **edukacja muzyczna** | Czym jest muzyka? – nauka piosenki *Oto ja.* | * śpiewa 1 zwrotkę piosenki *Oto ja*, * wie, co będzie robić na lekcjach muzyki, * zna taniec integracyjny *Polka na przywitanie i pożegnanie*, | * śpiewa ze słuchu piosenkę *Oto ja,* * pamięta i wykonuje ruchy do tańca integracyj-nego, | 3.1)  2) |
| **edukacja plastyczna** | Balonowy kwiat – projekt plastyczny. | * wycina i koloruje balon wg własnego pomysłu, * odkleja elementy z wycinanki (nos, oczy, usta, uszy, brwi), * wycina paski papieru po linii krzywej, prostej i łamanej, przykleja je we wskazanych miejscach na balonie, * wspólnie z dziećmi wykonuje klasowy projekt – przykleja na dużej przestrzeni arkusza papieru swój balon tak, by utworzył kwiat, | * dokładnie wycina elementy z wycinanki, * pięknie koloruje balon w oryginalny sposób, | 4.1)2) |
| **zajęcia komputerowe** | Zapoznanie z zasadami bezpiecznego i zdrowego korzystania z komputera. | * nazywa podstawowe części budowy komputera – jednostka centralna, monitor, klawiatura, mysz, kabel zasilający, * przyjmuje prawidłową postawę, siedząc przed komputerem, * wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, * zna przycisk służący do włączania komputera, * wie, gdzie znajduje się lewy przycisk myszy, | * potrafi samodzielnie posługiwać się komputerem, | 8.1)  8.2)  8.3) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1**. Zapoznanie  z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć wychowania fizycznego.  **2.** Zabawy orientacyjno -porządkowe  z wykorzystaniem szarf i woreczków.  **3.** Co to znaczy: prawidłowo bawić się i siedzieć w ławce? | * wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie sali gimnastycznej, * stosuje poznane zasady bezpieczeństwa – przestrzega reguł, * uczestniczy w zabawach ruchowych oraz orientacyjno - porządkowych, * reaguje na ustalone sygnały, * podejmuje próby podawania propozycji zabaw, * prawidłowo przyjmuje pozycję siedzącą w ławce, na dywanie  i przy stole, | * podaje propozycje zabaw ruchowych, * z łatwością przyswaja zasady nowopoznanych zabaw ruchowych. | 10.1)  10.2)  10.3) |

**Projekt 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Plac zabaw – integracja zespołu klasowego  i budowanie umiejętności bezpiecznej zabawy. 2. Bezpieczne zabawy na podwórku, w szkole  i w domu. 3. Jak być bezpiecznym na drodze? Zapoznanie  z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze. 4. Uczymy się bezpiecznie poruszać po drodze. 5. Miło jest razem w szkole – zabawy i gry w klasie  i na świeżym powietrzu | * zna i rozumie normy i zasady panujące w klasie oraz zasady bezpiecznego zachowania się na placu zabaw, na drodze,  w domu, * aktywnie uczestniczy w zabawach i grach klasowych, * chętnie zaprasza rówieśników do zabawy, * spostrzega i wskazuje na ilustracji wybrane elementy, * odnajduje różnice w obrazkach, * rozpoznaje układ liter i czyta globalnie proste wyrazy, * określa liczbę sylab w wyrazie, * dokonuje analizy i syntezy sylabowej, * kreśli wzory i znaki literopodobne oraz inne kształty po śladach, * różnicuje dźwięki na podstawie wysłuchanego nagrania oraz ilustracji pojazdów, * odczytuje zakodowane informacje na znakach drogowych, | * podaje przykłady bezpiecznego zachowania się, * z łatwością odnajduje różnice w obrazkach, * wypowiada się na podany temat w formie pełnych zdań, * czyta proste wyrazy, * bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy dłuższych wyrazów, * wzorcowo kreśli wzory literopodobne i szlaczki, | 1.1a  1.1b  1.1c  1.2a  1.2b  1.2d  1.2e  1.2f  5.6 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Utrwalenie stosunków przestrzennych. 2. Rozpoznawanie kształtów figur geometrycznych. 3. Rozpoznawanie kształtów i kolorów figur geometrycznych. 4. Porównywanie wysokości (niższy – wyższy) i wielkości (mniejszy – większy). 5. Porównanie budowy drzewa i krzewu. | * orientuje się w przestrzeni, * porusza się zgodnie z podanym kierunkiem, * przelicza pojazdy jadące w prawo, w lewo, prosto, * przelicza pojazdy uprzywilejowane, * porządkuje elementy zgodnie z podanym warunkiem, * nazywa figury geometryczne, * rozpoznaje i nazywa kształty znaków drogowych i innych przedmiotów, * rysuje brakujące elementy rytmu, * dodaje kolor do narysowanego rytmu, * rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, * kończy rysowanie figur w tej samej kolejności, * rysuje zgodnie z podanym kodem, * wymienia części drzewa: korzeń, pień, gałęzie i liście, * wie, że krzew nie ma pnia, | * bezbłędnie orientuje się w przestrzeni * przelicza elementy powyżej 20, * rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, * tworzy własne rytmy z podanych elementów, * wskazuje różnice miedzy drzewem i krzewem, * objaśnia budowę drzewa i krzewu, * wymienia nazwy drzew i krzewów, | 7.1)c  7.1)d  7.1)e  7.2)a  7.3)a  7.1)b  6.1)a  6.1)c |
| **zajęcia techniczne** | Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania na drodze. | * rozpoznaje i nazywa wybrane znaki drogowe, * prawidłowo przechodzi przez jezdnię, * wie, że może poruszać się na drodze tylko pod opieką dorosłych, * wykonuje z papieru elementy znajdujące się na drodze do szkoły, * we współpracy z rówieśnikami buduje makietę drogi do szkoły, * utrzymuje porządek na stanowisku pracy, | * zna podstawowe znaki drogowe dotyczące pieszych, * objaśnia zasady ruchu drogowego dotyczące poruszania się pieszych, * samodzielnie wykonuje elementy makiety *droga do szkoły*, * wykonuje makietę według własnego pomysłu, | 9.2)c  9.1)c |
| **edukacja muzyczna** | Wprowadzenie pojęć zwrotka i refren na podstawie piosenki *Oto ja*. | * śpiewa piosenkę *Oto ja*, * zna pojęcia *zwrotka* i *refren* oraz potrafi wskazać te elementy w piosence, | * śpiewa ze słuchu piosenkę *Oto ja*, * wymienia elementy piosenki, | 3.1  3.2 |
| **edukacja plastyczna** | Utrwalanie umiejętności wypowiadania się za pomocą rysunku – *Moje wymarzone miejsce zabaw***.** | * nazywa kształty i barwy, * właściwie rozmieszcza poszczególne elementy na kartce, * potrafi zobrazować swoje pomysły, wykorzystując technikę rysowania kredkami świecowymi, * Wspólnie z rówieśnikami tworzy wystawkę prac, | * rozróżnia i nazywa kształty i barwy na ilustracjach, * wykonuje ciekawą pracę plastyczną na podany temat, | 4.1)  4.2) |
| **zajęcia komputerowe** | Określanie funkcji, jakie pełnią poszczególne części komputera. | * wie, do czego służą podstawowe części komputera – jednostka centralna, monitor, klawiatura, mysz, kabel zasilający, * potrafi włączyć i wyłączyć komputer za pomocą przycisku oraz myszy, * posługuje się myszą, * wymienia podstawowe zasady bezpiecznego korzystania  z komputera, * prawidłowo siedzi przed komputerem, | * nazywa i wskazuje podstawowe części składowe komputera, * samodzielnie posługuje się komputerem, | 8.1)  8.2)  8.3) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1**. Gry i zabawy orientacyjno- porządkowe.  **2.** Rozwijanie sprawności ruchowej na torze przeszkód.  **3.** Rozwijanie świadomości wpływu aktywności fizycznej na zdrowie. | * rzuca piłką oraz innymi przedmiotami na odległość, * skacze na skakance, * pokonuje naturalny tor przeszkód, * reaguje na umówione sygnały, * gratuluje zwycięstwa rówieśnikom, * przestrzega reguł zabawy, * wykonuje krótki repertuar ćwiczeń gimnastyki porannej, * sprawnie ustawia się w szeregu oraz w parze, | * ma skoordynowane ruchy ciała, * właściwe rzuca i łapie piłkę, * zna i przestrzega poznane zasady i reguły gier  i zabaw. | 10.1  10.2  10.4 |

**Projekt 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Jak prosić o pomoc? Opowiadamy o przygodach Olka. 2. Uczymy się, jak i kiedy należy wezwać pomoc. Ważne numery  w ważnych sprawach. 3. Razem z Olkiem poznajemy litery **O**, **o**. 4. Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się dzieci na tematy związane z bezpieczeństwem. Nauka pisania liter **O**, **o**. 5. Językowe zabawy i gry klasowe. | * potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową, * określa emocje, jakie towarzyszą bohaterom historyjki obrazkowej, * podaje swój adres zamieszkania, potrafi powiedzieć jak się nazywa, * potrafi wystukać na klawiaturze telefonu numer 112, * kreśli znaki literopodobne oraz inne kształty, wodząc po śladach, * czyta litery **O**, **o**, * dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów, określa miejsce samogłoski o w wyrazie, * rozwiązuje proste zagadki, * stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach, * informuje nauczyciela o swoich potrzebach i problemach, * dąży do kontaktu z rówieśnikami w grupie, * rozpoznaje dźwięki i nazywa przedmioty, które je wydają, | * logicznie wypowiada się na podany temat, * potrafi samodzielnie opowiedzieć historyjkę obrazkową, * podaje swój adres zamieszkania i numer telefonu, * odgrywa scenkę na temat wzywania pomocy  w sytuacji zagrożenia, * podaje przykłady odpowiedzialnego zachowania się, * czyta proste wyrazy, * dokonuje analizy i syntezy dłuższych wyrazów, * rozwiązuje trudniejsze zagadki, * aktywnie uczestniczy w zajęciach, | 5.5)  5.2)  5.1)  5.6)  1.1)a  1.1)b,  1.1)c,  1.2)a  1.2)b  1.2)c  1.2)d  1.2)e  1.2).f  1.3)a  1.3)c. |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Rozpoznawanie drzew w pobliżu szkoły. 2. Porównywanie szerokości przedmiotów. 3. Porównywanie długości przedmiotów. 4. Porównywanie długości  i szerokości przedmiotów. 5. Porównywanie odległości między przedmiotami. | * rozpoznaje i nazywa drzewa (klon, kasztanowiec, brzoza, jarzębina, dąb, modrzew), * wymienia podobieństwa i różnice między drzewami, * używa terminów: szerszy, węższy, krótszy, dłuższy, * porządkuje przedmioty od najwęższego do najszerszego, * porządkuje przedmioty od najniższego do najwyższego, * rysuje coraz większe żołędzie, * prawidłowo przelicza elementy, * wskazuje najdłuższe i najkrótsze przedmioty, * wyjaśnia zasady właściwego mierzenia, * porządkuje przedmioty od najcieńszego do najgrubszego, * rysuje elementy zgodnie z podanym warunkiem, * właściwie szacuje odległości, * odmierza odległości, * potrafi wskazać osoby znajdujące się najbliżej wskazanego miejsca, | * samodzielnie rozpoznaje i nazywa drzewa, * wskazuje na różnice i podobieństwo w wyglądzie drzew i ich liści, * potrafi dokonywać pomiarów za pomocą umownych miar i linijki, * wyjaśnia przyczyny różnic w wynikach uzyskanych pomiarów za pomocą umownych miar, | 6.1)a  7.3)a  7.1)b  7,1)d  7.1)f |
| **zajęcia techniczne** | Jestem odpowiedzialny – rozwijanie umiejętności unikania sytuacji zagrożenia. Kształcenie umiejętności zgłaszania wypadku przez telefon. | * rozpoznaje i nazywa zagrożenia, * potrafi podać przykład właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia, * wie, co robić, aby unikać zagrożeń, * wie, na czym polega praca ratownika, * wymienia numery telefonów alarmowych, * potrafi prawidłowo zgłosić wypadek i wezwać pomoc przez telefon, | * objaśnia jak unikać zagrożeń, * przewiduje skutki niebezpiecznego zachowania  w konkretnej sytuacji, * potrafi przeprowadzić sztuczne oddychanie, | 9.1)c  9.2)c |
| **edukacja muzyczna** | Muzyka wokół nas – uwrażliwienie na zmiany artykulacyjne. | * improwizuje ruchem zgodnie z charakterem muzyki * wypowiada się na temat słyszanej muzyki * maluje abstrakcyjnie do słyszanej muzyki |  | 3.1  3.2  3.5 |
| **edukacja plastyczna** | Leśne zwierzątko – rzeźbienie w plastelinie**.** | * wymienia charakterystyczne elementy rzeźby zwierzęcia na zdjęciu, * prawidłowo projektuje pracę, * rzeźbi zwierzątko w plastelinie, * rozumie pojęcie *rzeźba* i wie, czym zajmuje się rzeźbiarz, | * opowiada o pracy rzeźbiarza, * objaśnia pojęcie *rzeźba*, | 4.1  4.4 |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie narzędzia *Wypełnianie kolorem* – praca w programie *Paint*. | * włącza i wyłącza komputer pod kontrolą nauczyciela, * przyjmuje właściwą postawę przed komputerem, * posługuje się myszą, * wie, jak wygląda okno programu *Paint,* * wie, co znajduje się w *Przyborniku* i gdzie jest *Pole koloru,* * z pomocą nauczyciela stosuje narzędzie programu *Paint* *Wypełnianie kolorem*, wykorzystując *Pole koloru,* | * samodzielnie stosuje narzędzie programu Paint *Wypełnianie kolorem*, wykorzystując *Pole koloru,* | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1.** Kształtowanie sprawności fizycznej poprzez zabawy  z piłką i ze skakanką.  **2.** Ćwiczenia i zabawy równoważne.  **3.** Zabawy – biegi do wyznaczonego miejsca, omijanie przeszkód. | * potrafi rzucać i chwytać piłkę, * przechodzi po wyznaczonych torach długości min. 2 m, * właściwie reaguje na sygnały umowne, * stosuje się do ustalonych reguł i zasad w czasie zabaw i ćwiczeń, * aktywnie uczestniczy w zajęciach, * potrafi dobiec do wyznaczonego miejsca i ominąć przeszkody, | * bezbłędnie i w dobrym czasie pokonuje przeszkody, * trafnie rzuca piłką do celu. | 10.1)  10.2)a  10.2)b  10.2)c  10.4) |

**Wartość: kształtowanie charakteru dziecka i uczenie wytrwałości**

**Projekt 4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Ćwiczenia  w opowiadaniu na podstawie historyjki obrazkowej *Wycieczka Tereski i taty* – czyli jak miło mogą kończyć się kłopoty.   Swobodne wypowiedzi na temat wartości – dzielność.   1. Razem z Tereską poznajemy literę **T, t.**   Ćwiczenia w czytaniu sylab i zrostów literowych i wyrazów  z literą **T i t**,   1. Nauka pisania litery **T, t.** Rozmowa  o wytrwałości 2. Tworzenie rymów. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem na podstawie bajki o trzech kotkach*.* 3. Ćwiczenia w czytaniu poznanych liter  i wyrazów.   Wypowiadanie się na temat wartości, jaką jest nauka. | * zgłasza się do odpowiedzi i chętnie zabiera głos na forum klasy, * zna imiona kolegów i koleżanek w klasie, * zwraca się do innych kulturalnie i grzecznie, * potrafi podać przykłady dzielnego i wytrwałego zachowania na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej oraz własnych doświadczeń, * potrafi odegrać prostą scenkę o charakterze dramowym, * wykazuje motywację do podejmowania działań  i rozwiązywania prostych problemów, * kreśli po śladach różne kształty, znaki literopodobne, * pisze po śladach i samodzielnie w liniaturze literę **T, t**, * rozpoznaje układ liter w wyrazie: kot, buty, latarka, * czyta sylaby **to, ot** oraz wyrazy globalnie, * stara się rozluźniać, uspokajać, wyciszać, * dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej  z wykorzystaniem funkcji słuchowej, * aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych, wciela się  w różne role, * różnicuje elementy na obrazkach, w tym różnicuje połączenia literowe o przestawionej kolejności liter, * potrafi uważnie słuchać poleceń nauczyciela, obserwować sytuację na obrazku i wskazywać na błędy logiczne we wskazanym kontekście, * wie, dlaczego chodzi do szkoły i zna wartość nauki, * wie, dlaczego należy w życiu zdobywać wiedzę i umiejętności, | * wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat, * wymienia imiona wszystkich kolegów i koleżanek  z klasy, * objaśnia na czym polega wytrwałość, * podaje przykłady wytrwałości w codziennym życiu, * z wielkim zaangażowaniem uczestniczy w scenkach dramowych, * samodzielnie rozwiązuje napotkane problemy, * wzorcowo pisze poznane litery i ich połączenia, * czyta wyrazy i proste zdania, * potrafi wyjaśnić dlaczego należy w życiu zdobywać wiedzę i umiejętności, | 5.3)  5.2)  5.1)  1.1)a  1.1)b  1.1)c  1.2)a  1.2)b  1.2)c  1,2)d  1.2)f  1.3)a  1.3)c |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Co wiemy o kocie? 2. Porządkowanie zbiorów ze względu na liczbę elementów. 3. Przeliczanie elementów zbiorów. 4. Wprowadzenie liczby **1**  i jej zapisu. 5. Grupowanie i przeliczanie elementów. | * wymienia części ciała kota, * wie, jak opiekować się kotem, * liczy elementy zbiorów, * porządkuje zbiory rosnąco i malejąco ze względu na liczbę elementów, * dorysowuje brakujące elementy zgodnie z liczbą kropek, * wskazuje zbiór ze wskazaną liczbą elementów, * rozpoznaje i odczytuje cyfrę **1**, * pisze po śladach cyfrę **1**, * podpisuje cyfrą liczbę elementów w zbiorze, * określa miejsce elementu, * rysuje linie poziome i pionowe, * wskazuje ukryte elementy na obrazku, * nazywa i wskazuje kolejne miejsce zbioru, | * wymienia i wskazuje części ciała kota, * rozróżnia i nazywa rasy kotów na ilustracjach, * posiada wiele informacji na temat zachowania  i potrzeb kota, * przelicza elementy powyżej liczby 20, | 6.1)c  7.2)a  7.1)d |
| **edukacja techniczna** | Poznanie zasady funkcjonowania latarki. | * nazywa części latarki, * wymienia żarówkę i baterie, * posługuje się latarką, | * samodzielnie potrafi rozmontować i złożyć latarkę, | 9.1)b |
| **edukacja muzyczna** | Kocia muzyka – nauka piosenki *Kocia samba*. | * śpiewa piosenkę *Kocia samba*, * poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe, * zna układ taneczny do piosenki *Kocia samba*, | * śpiewa ze słuchu piosenkę śpiewa piosenkę *Kocia samba*, * bezbłędnie wykonuje układ taneczny do piosenki, | 3.1  3.2 |
| **edukacja plastyczna** | Projektowanie superkota – wycinanie elementów  i łączenie ich poprzez sklejanie. | * wycina narysowanego kota, * wycina poszczególne elementy – oczy, nos, wąsy i kokardkę i obrysowuje je na kartce z kolorowego papieru, * wycina narysowane elementy, * przykleja drobne elementy na ciele wyciętego kota, | * dokładnie, po linii wycina elementy kota, * w oryginalny sposób ozdabia postać kota, | 4.1) |
| **zajęcia komputerowe** | Kolorowanie rysunków – praca w programie *Paint*. | * włącza i wyłącza komputer pod kontrolą nauczyciela, * przyjmuje właściwą postawę przed komputerem, * posługuje się myszą, trzymając wciśnięty jej lewy przycisk, * stosuje metodę *złap, przesuń i upuść,* * stosuje narzędzie programu *Paint*  – *Wypełnianie kolorem*, wykorzystując *Pole koloru,* | * samodzielnie stosuje metodę *złap, przesuń. Upuść*, * samodzielnie stosuje narzędzie programu *Paint*, *Wypełnianie kolorem*, wykorzystując *Pole koloru,* | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1**. Gry i zabawy orientacyjno- porządkowe.  **2.** Zabawy naśladowcze  z czworakowaniem.  **3**. Zabawy w parach. | * właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe, * stosuje się do ustalonych reguł i zasad w czasie zabaw i ćwiczeń, * wykonuje ćwiczenia na czworakach, * przestrzega reguł ustalonych w zabawach, * wykonuje ćwiczenia w parach, * prawidłowo reaguje na sygnały pojawiające się w trakcie zabaw, | * z łatwością odnajduje się w trakcie wykonywania ćwiczeń i zabaw. | 10.1)  10.2)b |

**Projekt 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Album Adama – dlaczego warto coś umieć? Wypowiadanie się na podane tematy. 2. Wprowadzenie liter **A, a**, na postawie wyrazów **Adam**, **album***.*   Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo-  wzrokowej.   1. Razem z Adamem piszemy literę **a, A**. Rozwijanie umiejętności społecznych. 2. Rozwijanie umiejętności czytania i pisania  z wykorzystaniem poznanych liter: **o, t, a**. Rozmowa na temat wytrwałości. 3. Wesołe gry i zabawy klasowe – rymowanki, układanki, ćwiczenia koncentracji uwagi. | * podejmuje próby współpracy w grupie, również w czasie zabaw tematycznych, * podejmuje próby zainicjowania zabaw, * prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, * chętnie uczestniczy w zajęciach, * czyta proste zdania i wyrazy, * potrafi ułożyć elementy układanki i wkleić na właściwe miejsce, * rozpoznaje i nazywa literę **A, a**, * pisze literę **A, a** po śladach, podejmuje próby samodzielnego pisania poznanych liter w liniaturze zeszytu, * dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wyznacza miejsce głoski a w wyrazie, * wodzi po śladach literowych, kreśli szlaczki, obrysowuje kontury rysunku oburącz, koloruje małe powierzchnie, * wypowiada się w miarę uporządkowany sposób na podany temat, * rozpoznaje układ liter w wyrazach: aparat, ramka, ryba, * podejmuje próby zrelaksowania się i wyciszenia, * wie, co to znaczy być „wytrwałym”, potrafi podać przykład wytrwałości, * pisze po śladach połączenia literowe, * czynnie uczestniczy w zabawach dramowych, * wyodrębnia sylaby w nazwach obrazków, * chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych, | * czyta dłuższe wyrazy i zdania, * samodzielnie pisze wyrazy z poznanych liter; * w uporządkowany sposób wypowiada się na podany temat, * objaśnia za pomocą własnych słów, czym jest wytrwałość, * podaje przykłady wytrwałości, * wzorcowo pisze wyrazy i zdania, * aktywnie uczestniczy w zabawach dramowych  i tematycznych, | 5.2)  1.1)a  1.1)b  1.1)c,  1.2)a  1.2)b  1.2)f  1.2)d  1.2)c  1.3)a |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Zmiany zachodzące  w przyrodzie. 2. Wprowadzenie liczby **2** i jej zapisu cyfrowego. 3. Cechy wielkościowe (cięższy – lżejszy). 4. Wprowadzenie liczby **3** i jej zapisu cyfrowego. 5. Liczba **3** w aspekcie porządkowym. | * wymienia zaobserwowane zmiany w przyrodzie, * nazywa poznane drzewa, * wymienia nazwy przynajmniej 4 rozpoznanych zwierząt, * wie, czym się żywi wiewiórka, dzik i jeż, * rozpoznaje i odczytuje cyfry **2** i **3** , * pisze po śladach cyfry **2** i **3** , * przelicza elementy, * podpisuje cyfrą liczbę elementów, * posługuje się liczbami w aspekcie porządkowym, * kontynuuje podany rytm, * rysuje rytmy własnego pomysłu, | * dostrzega i wymienia zmiany zachodzące  w przyrodzie, * posiada wiele informacji na temat życia poznanych zwierząt, * rozpoznaje liczby w zakresie 10, * samodzielnie pisze liczby w zakresie 10, | 6.1)a  7.2)a  7.1)b  7.1)f  7.1)c |
| **edukacja techniczna** | Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się aparatem fotograficznym. | * opisuje jak wygląda aparat fotograficzny, * wie, do czego służy aparat, * potrafi posługiwać się aparatem fotograficznym, * robi zdjęcia, | * samodzielnie posługuje się aparatem fotograficznym, * potrafi samodzielnie zrobić zdjęcie z opcją przybliżenia, oddalenia, | 9.1)c |
| **edukacja muzyczna** | Jesienne zabawy muzyczne – ćwiczenia rytmiczno-ruchowe z wykorzystaniem liści i kasztanów. | * improwizuje ruchem w charakterze słyszanej muzyki, * wykonuje proste rytmy, wykorzystując kasztany i liście, * wypowiada się na temat słyszanej muzyki, | * odczytuje trudniejsze rytmy z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych, * ciekawie wypowiada się na temat wysłuchanej muzyki, | 3.2  3.3  3.5 |
| **edukacja plastyczna** | Malowanie magicznego ptaka farbami plakatowymi. | * wypowiada się na temat wysłuchanej bajki, * maluje ptaka zgodnie ze swoimi wyobrażeniami, * wypowiada się na temat swojej pracy, | * w ciekawy i oryginalny sposób maluje ptaka, * pięknie wypowiada się na temat wykonanej pracy, | 4.1)  4.4) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie narzędzi: *Ołówek*  i *Gumka* – praca  w programie *Paint*. | * potrafi włączyć i wyłączyć komputer, * przyjmuje właściwą postawę siedzącą podczas pracy przy komputerze, * posługuje się myszą, trzymając wciśnięty jej lewy przycisk, * używa metodę *złap, przesuń i upuść,* * z pomocą nauczyciela stosuje narzędzia programu *Paint* – *Ołówek* i *Gumka* oraz wykorzystuje *Pole Koloru,* | * samodzielnie stosuje narzędzia programu Paint *Ołówek i Gumka* oraz wykorzystuje *Pole Koloru,* | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1.** Zabawy i ćwiczenia  w terenie – kształtowanie zwinności i zręczności,  **2.** Ustawienia i pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw,  **3.** Ćwiczenia i zabawy utrwalające kierunki:  w prawo, w lewo, | * zwinnie pokonuje naturalne przeszkody w terenie, * zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na powietrzu, * właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe, * sprawnie zmienia pozycje, reagując na sygnały , * przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw, * nauka nowych pozycji do ćwiczeń i utrwalenie poznanych, * utrwalenie orientacji prawej i lewej strony, * kształtowanie koordynacji ruchowej, | * bezbłędnie reaguje na umówione sygnały, * zwinnie i w dobrym czasie pokonuje przeszkody. | 10.1)  10.2)b |

**Projekt 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie umiejętności związanych  z opisywaniem ilustracji  i wyciąganiem wniosków. Ukazywanie przykładów dziecięcej wytrwałości na podstawie zajęć Leny. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **L, l** na podstawie wyrazów **Lena**, **lalka**. Czytanie krótkich tekstów. 3. Wprowadzenie pisanej litery: **L, l** – ćwiczenia  w pisaniu liter i wyrazów po śladach i samodzielnie. 4. Ćwiczenia w czytaniu sylab i krótkich tekstów. Utrwalenie poznanych liter. 5. Zabawy z poznanymi literami – tworzenie książeczki „bank słów”**.** | * opowiada, kim chciałby zostać w przyszłości, * odgaduje postaci (słynnych aktorów, piosenkarzy, sportowców) przedstawionych na fotografiach, * opisuje stany fizyczne jak zmęczenie, szczęście, zapracowanie, * opowiada o zajęciach Leny na podstawie ilustracji, * podaje przykłady wytrwałości, * pisze po śladach, * bierze udział w zabawach, * opisuje za pomocą słów i gestów swoje zdolności, * wymienia czynności, które musi podjąć, by osiągnąć sukces  w wybranej dziedzinie, * opisuje ilustrację przedstawiającą Lenę w klasie, * dokonuje analizy i syntezy wskazanych wyrazów, * odczytuje literę **L, l,** * pisze literę **L, l,** * współpracuje w grupie, * inicjuje lub uczestniczy w zabawie w kąciku zainteresowań, * rozpoznaje kształty poznanych liter; * dokonuje analizy i syntezy wyrazów, * dzieli wyrazy na sylaby, * wskazuje przedmioty rozpoczynające się na podaną literę, * tworzy „bank słów”, | * za pomocą zdań wypowiada się na temat swojej przyszłości, * rozpoznaje postaci słynnych aktorów, sportowców, piosenkarzy, * objaśnia stany fizyczne takie jak: zmęczenie, szczęście, zapracowanie, * samodzielnie podaje przykłady wytrwałości w życiu codziennym, * wypowiada się w ciekawy sposób za pomocą pełnych zdań, * wzorcowo pisze poznane litery, * kształtnie pisze wyrazy i zdania, * stosuje wielką literę na początku zdania, * posługuje się bogatym słownictwem, | 1.1)a  1.1)b  1.1) c  1.2)a  1.2)b  1.2)c,  1.2) f  5.2) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Jesienne prace w ogródku warzywnym. 2. Odczytywanie godzin na zegarze w poznanym zakresie liczbowym. 3. Wprowadzenie dodawania na konkretach. 4. Dodawanie na konkretach. 5. Dodawanie liczb  w zakresie 3 bez zapisu działania. | * rozpoznaje i nazywa warzywa uprawiane w ogródku, * wymienia prace wykonywane w ogródku, * prowadzi hodowlę, * podpisuje cyfrą liczbę elementów, * rysuje elementy zgodnie z podanym rytmem, * odczytuje godziny na zegarze, * rozróżnia monety 1 zł i 2 zł, * dodaje elementy zbioru, * układa dywanik liczby3, * odczytuje dodawanie z dywanika liczbowego, * liczy na konkretach, | * opowiada na temat prac wykonywanych w ogródku, * samodzielnie prowadzi hodowlę i obserwacje, * samodzielnie odczytuje godziny na zegarze, * posługuje się monetami, * dodaje i odejmuje w zakresie 10, | 6.1)a  6.1)c  7.1)f  7.2)a  7.2)b  7.2)c  7.3)d  7.4)a |
| **edukacja techniczna** | Poznanie budowy i działania zegara. | * wie, jak dawniej mierzono czas   (zegar słoneczny, klepsydra),   * wymienia podstawowe elementy budowy zegara (tarcza, wskazówki, pasek, baterie, obudowa), * wie, że zegar może być nakręcany ręcznie, bądź porusza się na baterie), * potrafi wymienić baterie w zegarze, | * własnymi słowami objaśnia, jak działa klepsydra  i zegar słoneczny, * objaśnia jak zbudowany jest zegar, | 9.1)b  9.2)a  9.2)c |
| **edukacja muzyczna** | Zabawy rytmami na podstawie piosenki *Stragan z warzywami* | * potrafi rytmizować słowa, * śpiewa piosenkę pt. *Stragan z warzywami,* * wymienia nazwy warzyw, które występują w piosence, | * potrafi rapować proste teksty, * śpiewa ze słuchu piosenkę *Stragan z warzywami*, | 3.1  3.2  3.3 |
| **edukacja plastyczna** | Koszyk z warzywami – lepienie z plasteliny. | * wymienia cechy warzyw: kolor, kształt, * lepi warzywa z plasteliny, zachowując odpowiednie proporcje, * rozumie pojęcie *rzeźba*, * wie, czym zajmuje się rzeźbiarz, | * lepi z plasteliny warzywa, zachowując ich kształt, kolor i proporcje, * wyjaśnia na czym polega praca rzeźbiarza, | 4.1)  4.3) 4.4) |
| **Zajęcia komputerowe** | Rysowanie w programie *Paint* z wykorzystaniem poznanych narzędzi. | * potrafi włączyć i wyłączyć komputer, * przyjmuje właściwą postawę siedzącą podczas pracy przy komputerze, * sprawnie posługuje się myszą, * stosuje metodę *złap, przesuń i upuść,* * stosuje narzędzia programu *Paint* – *Ołówek* i *Gumka, Wypełnianie kolorem,* wykorzystuje *Pole Koloru,* | * samodzielnie stosuje poznane narzędzia programu *Paint*, | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1.** Pokonywanie naturalnych przeszkód.    **2.** Zabawy oswajające  z piłką.  **3.** Zabawy bieżne i skoczne. | * zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody, * przeskakuje z odbicia obunóż nad niskimi przeszkodami, * bezpiecznie pokonuje wyższe przeszkody, * balansuje na pniach, kamieniach, * szanuje przyrodę i jej mieszkańców, * chwyta, rzuca i toczy piłkę, * stosuje zasady bezpiecznej zabawy z piłką, * poprawnie wykonuje ćwiczenia, * zna i stosuje obowiązujące zasady, * prawidłowo reaguje na sygnały podczas zabawy, | * potrafi zachować równowagę w czasie wykonywania ćwiczeń z balansowaniem, * prawidłowo przeskakuje z odbicia obunóż nad niskimi przedmiotami. | 10.1)  10.2)b)  10.2)a)  10.2)c) |

**Wartość: rozwijanie kreatywności dziecka w podejmowaniu decyzji i różnych działaniach artystycznych**

**Projekt 7.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń :** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie kreatywności dzieci poprzez twórcze działanie, opowiadania oraz uczenie przewidywania efektów różnych działań. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **I, i** na podstawie wyrazów **Igor**, **igła**. Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania. 3. Wprowadzenie pisanej litery **I, i**. Ćwiczenia rozwijające sprawność rysowania pisania po śladach. 4. Uczymy się przez zabawę – ćwiczenia  w czytaniu i pisaniu sylab lub wyrazów  z literą **I, i.** Rozwijanie słownictwa i logicznego myślenia. 5. Klasowy dzień zabaw – rozwijanie kreatywności dzieci poprzez zabawy językowe  i podejmowanie twórczych zadań. | * bierze udział w zabawach integracyjnych, * opisuje sytuacje problemowe przedstawione na obrazku, * potrafi powiedzieć, jak poradziłby sobie z danym problemem, * dopasowuje ilustracje zgodnie z poleceniem, * czyta wyrazy zawierające literę **I, i**, * głośno czyta wskazane teksty, * nazywa wskazane przedmioty, * pisze litery **I, i,** pośladach i w liniaturze, * buduje zdania zgodnie z podanym warunkiem, * rozwiązuje rebusy, * tworzy kolekcję przedmiotów służących do zabawy, * bawi się w kąciku zainteresowań – buduje domek lub miasto, | * w ciekawy sposób opisuje sytuacje problemowe na ilustracjach, * potrafi objaśnić jak poradzi sobie z rozwiązaniem danego problemu, * czyta krótkie teksty z właściwą intonacją, * samodzielnie rozwiązuje rebusy, * wykazuje się kreatywnością w czasie wykonywania zadań, * kształtnie pisze wyrazy i zdania, | 1.1a  1.1b  1.1c  1.2a  1.2b  1.2d  1.2e  1.2f  1.3a  5.1  5.2 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Elementy pogody. Jak powstaje wiatr? 2. Wprowadzenie liczby **4**  i jej zapisu cyfrowego. 3. Grupowanie, dobieranie i przeliczanie w zakresie 4. 4. Przeliczanie  i dodawanie w zakresie 4. 5. Rozpoznawanie kształtów w otoczeniu – wprowadzenie koła. | * wypowiada się na temat pogody zaobserwowanej na ilustracji, * przytacza dowody z ilustracji na wietrzną pogodę, * wie jak powstaje wiatr, * odczytuje i zapisuje cyfrę **4**, * liczy na konkretach, * podpisuje liczbę elementów właściwą cyfrą, * przelicza elementy, * stosuje liczebniki porządkowe, * wskazuje podany element, * zapisuje działanie do ilustracji, * uzupełnia brakujące klocki w dywaniku liczby 4, * dopełnia do 4, * wskazuje monety o wspólnej wartości 4 zł, * układa odpowiedź do pytania w zadaniu, * koloruje elementy zgodnie z podanym warunkiem, * rysuje po śladach bez odrywania ręki, | * objaśnia jak powstaje wiatr, * używa właściwych sformułowań, określając pogodę, * przelicza elementy w zakresie 20, * dopełnia elementy do 10, * układa tekst zadań do ilustracji lub przedstawionej sytuacji, | 6.2)a  7.2)a  7.1)d  7.1)c  7.2)c  7.4)a |
| **edukacja techniczna** | Poznanie działania wiatraków.  Konstruowanie wiatraczka. | * opowiada, jak można wykorzystać siłę wiatru, * wie, jak dawniej wykorzystywano siłę wiatru, * objaśnia, jak działa wiatrak, * wykonuje wiatrak zgodnie z instrukcją (wycina i nacina elementy po linii prostej, zagina je i łączy pineską do listewki), | * wymienia sposoby wykorzystywania siły wiatru, * samodzielnie, z dużą starannością wykonuje wiatrak, | 9.1)a  9.2)a  9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Poznanie instrumentów perkusyjnych | * zna instrumenty perkusyjne i potrafi rozróżnić je słuchowo, * śpiewa piosenkę *Jesień*, * wie, co oznacza słowo akompaniament, | * nazywa elementy perkusyjne, * objaśnia słowo akompaniament, * śpiewa ze słuchu piosenkę *Jesień,* | 3.1  3.2  3.3 |
| **edukacja plastyczna** | Astry – wykorzystanie plamy jako środka wyrazu. | * rytmicznie maluje trawę, jako tło obrazu, * robi kolorowe plamy i rozdmuchuje je za pomocą plastikowej słomki, * domalowuje brakujące elementy kwiatów i łąki, | * wykonuje ciekawą pracę plastyczną, | 4.1) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie i zastosowanie narzędzia *Pędzel* – praca  w programie *Paint*. | * potrafi włączyć i wyłączyć komputer, * przyjmuje właściwą postawę siedzącą podczas pracy przy komputerze, * sprawnie posługuje się myszą, * stosuje metodę *złap, przesuń i upuść,* * z pomocą nauczyciela stosuje narzędzie programu *Paint* – *Pędzel* oraz wykorzystuje *Pole Koloru,* | * samodzielnie stosuje narzędzie programu *Paint* – *Pędzel* oraz wykorzystuje *Pole Koloru,* | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | Zabawy z nietypowymi przyborami.  Zabawy orientacyjno-porządkowe.  Musimy przestrzegać higieny osobistej. | * potrafi wykorzystywać nietypowe przybory w grach  i zabawach, * gromadzi własne przybory, * rzuca do celu i na odległość z zastosowaniem przyboru nietypowego, * przestrzega podstawowych zasad higieny, * wymienia czynności związane z higieną osobistą, * rozróżnia i nazywa przybory higieniczne i zna ich przeznaczenia, * pogłębia wiedzę o zdrowiu i sposobach dbania o zdrowie, * rozwija skoczność, siłę i zręczność, * potrafi współzawodniczyć, * przestrzega reguł gry i zabawy zgodnie z zasadą uczciwości, | * wykazuje się pomysłowością przy wykorzystaniu  w ćwiczeniach przyborów nietypowych, * posiada wiadomości na temat higieny życia. | 10.1)  10.2)a  10.4) |

**Projekt 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Spotkanie z baśnią – zajęcia rozwijające wyobraźnię poprzez głośne czytanie dzieciom i twórcze zabawy związane  z tekstem. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **M, m** na podstawie wyrazów **Marek**, **mama**. Opisywanie sposobów spędzania wolnego czasu z najbliższymi. 3. Wprowadzenie pisanej litery **M, m**. Samodzielne pisanie sylab i prostych wyrazów. 4. Baśniowy świat wyobraźni – rozwijanie emocji dziecka oraz motywacji do słuchania i czytania. 5. Zabawy tematyczne związane z baśniami – wizyta w bibliotece, odgrywanie baśniowych ról. | * uważnie słucha baśni czytanej przez nauczyciela, * wypowiada się na temat wysłuchanej baśni, * opisuje ilustrację, * wypowiada się na temat głośnego czytania, * odgrywa scenki z ulubionych baśni, * potrafi wymienić kilku najpopularniejszych bohaterów baśniowych, * rozpoznaje litery **M, m** wśród innych liter, * pisze literę **M, m** po śladach, * dzieli wyrazy na głoski i sylaby, * opisuje sposób spędzania wolnego czasu z najbliższymi na podstawie ilustracji w książce, | * w ciekawy sposób wypowiada się na temat wysłuchanej baśni, * opisuje ilustrację za pomocą kilku zdań, * z dużym zaangażowaniem i według własnego pomysłu odgrywa scenki dramowe, * wzorcowo pisze poznane litery, * pisze z pamięci poznane wyrazy, | 1.1a  1.1b  1.1c  1.2a  1.2b  1.2c  1.2d  1.2e  1.2f  1.3a  5.1  5.2 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Jesienne prace. Rozpoznawanie roślin  i zwierząt żyjących na polu. 2. Układanie zadań tekstowych na dodawanie. 3. Układanie zadań tekstowych na odejmowanie. 4. Wprowadzenie liczby **5** i jej zapisu cyfrowego. 5. Utrwalenie liczby **5**  w aspekcie porządkowym i miarowym. | * wymienia zwierzęta występujące na polu w oparciu o ilustrację, * nazywa i opisuje prace wykonywane przez człowieka, * dodaje w zakresie 4, * porządkuje zbiory ze względu na liczbę elementów zgodnie   z podanym warunkiem, * uzupełnia ciąg liczbowy, * układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, * układa działania na odejmowanie do ilustracji, * wykonuje ilustracje do działań na odejmowanie, * zna i zapisuje cyfrę **5**, * dopełnia do 5 w oparciu o konkrety, * określa kolejność elementu, * odczytuje informacje z obrazka, * mierzy długości dróg od zajęcy do kapusty, | * nazywa zwierzęta żyjące na polu, * posiada wiadomości na ich temat, * wypowiada się na temat prac polowych, * dodaje i odejmuje w zakresie 10, * samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie, * dopełnia liczby do 10, | 6.1)a  7.1)a  7.1)b  7.1)d  7.2)a  7.2)b7  7.2)d |
| **edukacja techniczna** | Konstruowanie latawca – wykorzystywanie sił przyrody podczas jego wypróbowywania. | * wymienia, co unosi wiatr, * wie, jak puszczać latawiec, wie, jak zbudowany jest latawiec, * konstruuje latawiec i jego ogon zgodnie z instrukcją (układa patyczki na krzyż, związuje je w środku, na patyczki kładzie woreczek i przywiązuje go sznurkiem w 4 rogach do patyczków, we wskazanych przez nauczyciela miejscach wiąże sznurkiem wykonany ogon latawca), | * samodzielnie konstruuje latawiec, | 9.1)a  9.1)c  9.2)a  9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Wykonujemy instrumenty perkusyjne. | * potrafi wykonać instrument perkusyjny i zagrać na nim, * tworzy swobodną improwizację instrumentalną, * tworzy akompaniament do piosenki i do muzyki, | * układa własny akompaniament do piosenki, | 3.1  3.2  3.3 |
| **edukacja plastyczna** | Moja ulubiona bajka – przedstawianie sceny fantastycznej inspirowanej wyobraźnią. | * wypowiada się na temat ulubionej bajki, * wykonuje pracę plastyczną na podany temat za pomocą kredek świecowych lub ołówkowych, * oddaje kolorem nastrój ilustracji, * za pomocą rysunku oddaje charakter postaci, | * wykonuje ciekawą pracę plastyczną, * kreską i kolorem oddaje charakter postaci, | 4.1)  4.2) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie  polecenia *Cofnij*  w programie *Paint*. | * samodzielnie włącza i wyłącza komputer, * sprawnie posługuje się myszą i stosuje metodę *złap, przesuń  i upuść,* * stosuje poznane narzędzia *Ołówek*, *Pędzel*, *Gumka*  i *Wypełnianie kolorem* oraz używa *Pola Koloru,* * z pomocą nauczyciela potrafi cofnąć wykonaną czynność  w programie *Paint,* * wie, czym jest e-book*,* | * samodzielnie pracuje w programie *Paint*, stosując poznane narzędzia, * objaśnia, czym jest e-book, | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1.** Zabawy bieżne i rzutne.  **2.** Zabawy i gry rzutne, chwytne z celowaniem.  **3**. Zabawy z przyrządami. | * przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach, * sprawnie uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych, * chwyta i rzuca woreczkami, piłkami, * szybko reaguje na sygnały słuchowe i wzrokowe, * trafia do wyznaczonego celu, * porusza się w rytm akompaniamentu, * prawidłowo wykonuje omawiane ćwiczenia. | * wyróżnia się gibkością i sprawnością fizyczną  w czasie gier i zabaw. | 10.1)  10.2)a |

**Projekt 9.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie  w różnych sytuacjach zabawowych  i zadaniowych. Słuchanie baśni o Jasiu i Małgosi. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **D, d** na podstawie wyrazów **Dorota**, **dom**. 3. Wprowadzenie pisanej litery **D, d**. 4. Dom i jego znaczenie w życiu człowieka. Ćwiczenia w czytaniu  i pisaniu sylab i wyrazów z **d**. Opowiadanie  o rodzajach zajęć| w domu. 5. Razem raźniej – słuchanie wiersza, ćwiczenia w rozpoznawaniu emocji związanych z różnymi sytuacjami. | * bierze udział w poznanych zabawach na dobry klimat  w grupie, rozwijających szczególnie poczucie odpowiedzialności za innych, * wypowiada się na temat rodzeństwa, * uważnie słucha, a następnie opowiada bajkę o Jasiu  i Małgosi, * odgrywa scenki związane z baśnią, * wodzi ołówkiem po śladzie, * układa zadnia z podanymi przedmiotami, * odczytuje litery **D, d**, * dokonuje analizy wyrazów Dorota, dom, * odczytuje sylaby z literowego szlaczka, * pisze litery **D, d**, * wyróżnia sylaby w wyrazach, * potrafi się wyciszyć, * bierze udział w zabawie ruchowej przy muzyce, * bawi się w kąciku zainteresowań, * wypowiada się na temat uczuć w sytuacji, gdy był sam, lub nie miał się z kim bawić, * potrafi dzielić się z innym, | * wypowiada się w formie zdań na podany temat, * potrafi swoją wypowiedzią zainteresować innych, * potrafi wypowiadać się na temat swoich uczuć, * uważnie słuch wypowiedzi innych osób, * pisze poprawnie pod względem kaligraficznym, * czyta proste teksty z właściwą intonacją, * bezbłędnie pisze z pamięci, | 1.1a  1.1b  1.1c  1.2a  1.2b  1.2c  1.2d  1.2e  1.2f  1.3a  5.1  5.2 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Zdrowo się odżywiamy – sposoby przetwarzania warzyw i owoców. 2. Układanie  i rozwiązywanie zadań tekstowych. 3. Przeliczanie elementów w zakresie 5. 4. Wprowadzenie monet  1 zł, 2 zł i 5 zł i ich wartości. Przeliczanie pieniędzy. 5. Utrwalenie materiału – tworzenie gry planszowej. | * wymienia nazwy poznanych warzyw i owoców, * rozumie pojęcie *zdrowa żywność,* * wymienia przynajmniej 3 sposoby przetwarzania warzyw  i owoców, * rysuje owoce i warzywa z których robi się sok i surówkę, * układa słoiki na półkach zgodnie z podanym warunkiem, * koloruje jabłka zgodnie z poleceniem, * przelicza elementy na obrazku, * koloruje domek według własnego pomysłu, * zapisuje liczby w odpowiedniej kolejności, * zastępuje układ klocków odpowiednimi działaniami, * dodaje i odejmuje w zakresie 5 w oparciu o konkrety, * z tych samych elementów rysuje różne domki, * rozpoznaje monety, * liczy pieniądze, * zastępuje kilka monet o mniejszej wartości 1 monetą  o równej im wartości, * bawi się w sklep, posługuje się pieniędzmi, * uzupełnia brakujące elementy w tabelce zgodnie z podanymi warunkami, * grę planszową, * gra zgodnie z zasadami gry, | * objaśnia pojęcie *zdrowa żywność,* * podaje przykłady zdrowej żywności, * wymienia sposoby przetwarzania warzyw i owoców, * dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, * samodzielnie zastępuje monety innymi monetami o tej samej łącznej wartości, * samodzielnie wykonuje zadania wymagające logicznego myślenia, * tworzy oryginalną grę planszową i objaśnia jej zasady, | 6.1)b  7.2)a  7.2)b  7.1)c  7.1)d  7.4)a |
| **edukacja techniczna** | Poznajemy działanie sokowirówki – soki owocowo- warzywne. | * wie, do czego służy sokowirówka, * potrafi obsługiwać sokowirówkę, * zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń kuchennych działających na prąd, * zachowuje ład i porządek na ławce, | * objaśnia działanie sokowirówki, * pod kontrolą osoby dorosłej robi sok z owoców  i warzyw, | 9.1)b  9.2)a  9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Tworzymy klasową orkiestrę perkusyjną. | * wymienia instrumenty perkusyjne i potrafi rozróżnić je słuchowo, * wie, co oznacza słowo orkiestra i kim jest dyrygent, | * wyjaśnia na czym polega praca dyrygenta, * wymienia muzyków grających w orkiestrze, | 3.1  3.2  3.3 |
| **edukacja plastyczna** | Warzywne kukiełki-wykorzystanie materiałów przyrodniczych w pracy przestrzennej. | * wypowiada się na temat figury przestrzennej, * wybiera warzywa i owoce potrzebne do wykonania kukiełki, * wykonuje kukiełkę – łączy warzywa za pomocą wykałaczek, | * wykonuje oryginalną kukiełkę według własnego pomysłu, | 4.1)  4.3) |
| **zajęcia**  **komputerowe** | Poznanie narzędzia *Zaznacz* – praca w programie *Panit*. | * samodzielnie włącza i wyłącza komputer, * sprawnie posługuje się myszą, * z pomocą nauczyciela zaznacza obrazek i przenosi go  w wybrane miejsce metodą *złap, przesuń i upuść,* * potrafi cofnąć wykonaną czynność w programie *Paint,* * z pomocą nauczyciela zapisuje plik w programie *Paint,* | * samodzielnie cofa wykonaną czynność w programie *Paint,* * samodzielnie zapisuje plik w programie Paint, | 8.1) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1.** Zabawy i ćwiczenia skoczne.  **2.** Wesołe zabawy  z nietypowymi przyrządami.  **3.** Dawne zabawy dzieci. | * przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach, * potrafi wykonać różne rodzaje skoków, * wykonuje bezpieczne lądowanie po zeskoku, * poprawnie wykonuje ćwiczenia, * posługiwać się różnymi przyborami nietypowymi w grach  i zabawach ruchowych, * potrafi bezpiecznie ćwiczyć, * współdziała w zespole, * doskonali zwinność i zręczność. | * poprawnie wykonuje wszystkie etapy poznanych skoków, * jest aktywny w czasie zajęć ruchowych i ćwiczeń, * wyróżnia się zwinnością i gibkością, | 10.1) |

**Wartość: Szacunek i uczciwość**

**Projekt 10.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Szacunek do pracy dyżurnych – rozwijanie pożądanych postaw społecznych i wdrażanie do poszanowania pracy własnej oraz innych osób. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **y**, na podstawie wyrazów: dyżurny, farby oraz wielkiej litery **Y**.   Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania wyrazów i zdań.   1. Samodzielne pisanie litery **Y, y** oraz innych poznanych do tej pory liter. Utrwalenie pojęcia samogłoska. 2. Utrwalanie umiejętności czytania i pisania w zakresie poznanych liter i tekstów. 3. Na czym polega szacunek do pracy?– doskonalenie umiejętności wspólnej pracy i układania odpowiedzi na zadane pytania. | * potrafi szanować pracę dyżurnych, * podaje przykłady właściwego zachowania wobec pracy innych osób, * przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, * czyta proste wyrazy i teksty zawierające literę y, * pisze literę **Y, y** po śladach i samodzielnie, * wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie, * pisze połączenia literowe i proste wyrazy, * zna na pamięć wierszyk o literze, * wymienia i zapisuje poznane samogłoski, * potraf wypowiedzieć się na podany przez nauczyciela temat, * potrafi podać przykład wyrazu, zdania, litery, głoski, sylaby, * układa zdanie z rozsypanki wyrazowej, * porządkuje swoje miejsce pracy, | * wyjaśnia na czym polega okazywanie szacunku innym ludziom, * samodzielnie układa zdania z rozsypanek wyrazowych, * w ciekawy sposób wypowiada się na podany temat, * pięknie recytuje wiersz z pamięci, * wskazuje pierwsze, piąte itp. zdanie w tekście, * wzorcowo pisze poznane litery, * wskazuje samogłoski i spółgłoski w wyrazach, * poprawnie zapisuje zdania, * czyta teksty z właściwą intonacją, | 1.1)a  1.1)b  1.1)c  1.2)a  1.2)b  1.2)c  1.2)d  1.2)e  1.2)f  5.2)  5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Poznajemy leśne zwierzęta i rośliny. 2. Przeliczanie  i porównywanie liczebności zbiorów. 3. Wprowadzenie liczby **6** w aspekcie kardynalnym. 4. Przeliczanie w zakresie 6, aspekt porządkowy  i miarowy liczby 6. 5. Dopełnianie do 6 na konkretach. | * rozpoznaje i nazywa drzewa występujące na ilustracji lasu, * łączy lisa, niedźwiedzia i zająca z ich legowiskami, * wskazuje zwierzęta leśne wśród innych zwierząt, * przelicza wskazane elementy, * porównuje liczbę elementów, * potrafi napisać cyfrę 6, * przelicza w poznanym zakresie liczbowym, * dodaje i odejmuje w zakresie 6 na konkretach, * manipuluje obiektami zgodnie z poleceniem, * uzupełnia brakujące liczby, * porządkuje liczby w zakresie 6, * mierzy klockiem liczby 6 wskazane odcinki, * porównuje długości klocków poznanych liczb, | * rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne, * posiada wiadomości na temat leśnych zwierząt, * przelicza elementy w zakresie 20, * dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, | 6.1)a  7.2)a  7.2)b  7.1)a  7.1)b  7.1)d  7.3)a |
| **edukacja techniczna** | Poznanie budowy i działania odkurzacza. | * potrafi prawidłowo włożyć wtyczkę odkurzacza do gniazdka, * samodzielnie uruchamia odkurzacz, * posługuje się odkurzaczem, * wymienia szczotki w urządzeniu, * wie, jak należy czyścić odkurzacz – wymienia worek, |  | 9.1)b |
| **edukacja muzyczna** | Kierunki ruchu w przestrzeni.Nauka piosenki *Przyśpiewka dyżurnych.* | * właściwe wskazuje kierunki ruchu: w prawo, w lewo, w tył, do przodu, * śpiewa i tańczy piosenkę *Przyśpiewka dyżurnych,* | * śpiewa ze słuchu piosenkę *Przyśpiewka dyżurnych*, * samodzielnie wykonuje układ ruchowy do piosenki, | 3.1)  3.2) |
| **edukacja plastyczna** | Projektowanie i wykonanie płaskich form użytkowych – znaczek dyżurnego klasowego. | * obrysowuje wzór znaczka, * tnie po obwodzie koła, * bezpiecznie posługuje się nożyczkami, * projektuje wzór znaczka, * wykonuje znaczek według własnego pomysłu, | * projektuje oryginalny wzór znaczka, * wykonuje znaczek według własnego pomysłu, | 4. 1)  4.4) |
| **zajęcia komputerowe** | Zapoznanie z klawiaturą. Stosowanie narzędzia *Zaznacz* – praca  w programie *Panit*. | * z pomocą nauczyciela stosuje opcję *Przezroczyste tło* narzędzia *Zaznacz* w programie *Paint,* * z pomocą nauczyciela potrafi odnaleźć na klawiaturze klawisze potrzebne do napisania krótkich wyrazów, * z pomocą nauczyciela podpisuje obrazki za pomocą klawiatury, * zaznacza obrazek i przenosi go w wybrane miejsce metodą *złap, przesuń i upuść,* * z pomocą nauczyciela zapisuje plik w programie *Paint,* | * samodzielnie stosuje opcję *Przezroczyste tło* i narzędzie *Zaznacz* w programie Paint, * samodzielnie zapisuje proste wyrazy za pomocą klawiatury, * samodzielnie zapisuje plik w programie Paint, | 8.1) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1**. Zabawy z piłką rzucanie do celu.  **2.** Ćwiczenia i zabawy równoważne.  **3.** Zabawy i ćwiczenia  z woreczkami. | * doskonali swoją zręczność, * współdziała z partnerem i w zespole, * doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza – równowagi i szybkość reakcji, * zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń na ławeczkach, * przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach, * rozwija zręczność manualną, * potrafi chwytać i rzucać woreczek, * prawidłowo wykonuje ćwiczenia, | * wykazuje się świetną koordynacją ruchową, * bardzo dobrze współpracuje z partnerem, * wzorcowo przestrzega zasad bezpieczeństwa, | 10.1)  10.2)a |

**Projekt 11.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Baśń o kocie  w butach – rozwijanie umiejętności komunikowania się, mówienia prawdy  i uczciwego zachowania. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **P, p** na podstawie wyrazów: **Patryk, plecak**.   Ćwiczenia  rozwijające  umiejętność  czytania wyrazów   i zdań.   1. Samodzielne pisanie litery **P, p** oraz innych poznanych liter  i wyrazów. Utrwalanie umiejętności czytania. 2. Kształcenie umiejętności pisania i czytania poznanych liter oraz tekstów. 3. Jak przyjemnie spędzać czas  w bibliotece? – zapoznanie  z funkcją szkolnej biblioteki. Rozbudzanie wyobraźni  i twórczego myślenia uczniów**.** | * potrafi wymienić przykłady nieuczciwego zachowania, * podaje przykłady właściwego zachowania w sytuacjach trudnych  i wymagających odwagi w mówieniu prawdy, * przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, * opowiada historyjkę obrazkową pt. *Kot w butach*, * aktywnie bawi się z innymi dziećmi, * czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające literę **P, p**, * pisze literę **P, p** po śladach i samodzielnie, * wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie, * pisze połączenia literowe i proste wyrazy, * przepisuje zrosty literowe oraz zdania, * zna na pamięć wierszyk o literze, * naśladuje zachowania bohaterów literackich, * potraf wypowiedzieć się na podany przez nauczyciela temat, * potrafi opowiedzieć co znajduje się w szkolnej bibliotece i jaka jest jej funkcja, * gra w grę pamięciową z rówieśnikami z klasy, * próbuje wymyślać melodię i układ ruchów do poznanej rymowanki o literze, * układa odpowiedzi do pytań, * uczestniczy w rozmowie i dyskusji, | * podaje przykłady nieuczciwego zachowania w życiu codziennym, * objaśnia jak powinno się zachować w sytuacjach wymagających mówienia prawdy, * rozumie i objaśnia pojęcia szacunek, uczciwość, * opowiada historyjkę obrazkową, używając bogatego słownictwa, * czyta krótkie teksty z właściwą intonacją, * przepisuje zdania, stosując zasady kształtnego pisania, * pięknie wypowiada się na podany temat, * właściwie argumentuje swoje zdanie, * aktywnie uczestniczy w dyskusji, * umiejętnie gra w grę pamięciową z rówieśnikami  z klasy, | 1.1)a  1.1)b  1.1)c  1.2)a  1.2)b  1.2)d  1.2)e  1.2)f  1.3)c  5.1)  5.2)  5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | **1**. Leśne tajemnice zwierząt – przyloty  i doloty ptaków.   1. Porównywanie liczebności zbiorów. 2. Wprowadzenie znaku **=**. 3. Stosowanie znaku równości w praktycznym działaniu. 4. Wprowadzenie pojęcia para. | * rozpoznaje i nazywa przynajmniej trzy ptaki przedstawione na ilustracjach na obrazkach, * wymienia przynajmniej trzy ptaki przylatujące do Polski na zimę i trzy odlatujące do ciepłych krajów, * przelicza elementy, * porównuje liczebność zbiorów, * stosuje znak **=**, * uzupełnia rysunki do zapisu, * uzupełnia liczby zgodnie ze znakiem **=**, * porównuje liczby, * pisze znak **=**, * przelicza w poznanym zakresie liczbowym, | * rozpoznaje i nazywa ptaki z ilustracji, * wymienia więcej niż trzy ptaki przylatujące do Polski na zimę i odlatujące do ciepłych krajów, * przelicza elementy w zakresie 20, * porównuje liczebność elementów w zakresie 20, | 6.1)a  6.1)b  7.2)a  7.1)d  7.2)b  7.1)a  7.2)a  7.1)c |
| **edukacja techniczna** | Praca konstrukcyjna – *jedzące ptaszki* . | * przygotowuje 2 dłuższe i 2 krótsze listewki (3 cm i 8 cm), * rysuje i wycina z kartonu sylwetki 2 ptaków, * łączy ruchomo listewki pinezkami, * mocuje do krótszych listewek ptaki, * miedzy ptakami przymocowuje miseczkę, | * samodzielnie konstruuje *jedzące ptaszki*, | 9.1)a  9.2)a  9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Wysłuchanie słuchowiska *Kot  w butach.* | * wysłuchuje w skupieniu słuchowisko *Kot w butach*, * zna znaczenie słowa słuchowisko, | * wyjaśnia znaczenie słowa słuchowisko, | 3.5) |
| **edukacja plastyczna** | Wykonanie ilustracji do bajki *Kot w butach* | * wykonuje ilustrację do bajki *Kot w butach,* * wyróżnia cechy przedstawionych postaci, * posługuje się akwarelą, * oddaje kolorem nastrój ilustracji, | * wykonuje oryginalną pracę plastyczną na podany temat, * właściwie dobiera kolor do nastroju ilustracji, | 4.2) |
| **zajęcia komputerowe** | Łamigłówki komputerowe. | * wie, że należy kontrolować czas spędzony przy komputerze, * sprawnie posługuje się myszą, * z pomocą nauczyciela stosuje się do reguł gry, * z pomocą nauczyciela wykorzystuje klawisze ze strzałkami podczas gry komputerowej, * uzupełnia krzyżówkę ,wpisując do niej właściwe litery, * przenosi puzzle metodą *złap, przesuń i upuść,* | * posługując się myszą samodzielnie wypełnia krzyżówkę na komputerze, | 8.1)  8.2)  8.3) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1**. Nauka kozłowania, doskonalenie podań.  **2**. Ćwiczenia zwinnościowe na materacach.  **3.** Doskonalenie sprawności metodą obwodu stacyjnego. | * potrafi kozłować piłkę w miejscu, * doskonali podania i chwyty, * wie, w jakiej dyscyplinie używa się kozłowania, * współpracuje w grupie, * zachowuje zasady bezpieczeństwa. * potrafi wykonać ćwiczenia na materacu, * doskonali swoją sprawność ruchową, * wzmacnia mięśnie nóg, * doskonali celność rzutów, * pracuje indywidualnie nad swoją sprawnością, | * potrafi kozłować piłkę, * celnie rzuca piłka do celu, * stosuje zasady bezpieczeństwa, | 10.1)  10.2)a |

**Projekt 12.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Kultura nie tylko dlagości – omówienie wartości kultury osobistej na podstawie wiersza Jana Brzechwy *Kwoka.* 2. Wprowadzenie drukowanej litery **K, k** na podstawie wyrazów: **Karolina, kurtyna**.   Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania wyrazów i zdań.   1. Samodzielne pisanie litery **K, k** oraz innych poznanych liter  i wyrazów. Utrwalanie umiejętności czytania  i układania prostych wyrazów i zdań. 2. Kształcenie umiejętności pisania  i czytania poznanych liter oraz tekstów. Tworzenie własnego teatrzyku kukiełkowego. 3. Co powinien robić dobrze wychowany człowiek? Dostrzeganie wartości kultury osobistej  w codziennych sytuacjach, w szkole. | * potrafi wymienić przykłady kulturalnego zachowania, * wie w jakich sytuacjach należy zwracać szczególną uwagę na kulturę słowa i zachowania się, * przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, * ilustruje za pomocą kukiełek scenki z wiersza *Kwoka* J. Brzechwy, * aktywnie bawi się z innymi dziećmi, * czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające literę **K ,k**, * pisze literę **K, k** po śladach i samodzielnie, * wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie, * pisze połączenia literowe i proste wyrazy, * zna na pamięć wierszyk o literze, * naśladuje zachowania bohaterów literackich  w inscenizacji, * potrafi dostrzec niewłaściwe zachowanie u siebie oraz innych osób, * wie, jak należy się ubrać i zachowywać np. w teatrze, * umiejętnie odtwarza z pamięci poznane wierszyki  o literach, * układa odpowiedzi do pytań, * stara się nie przerywać w rozmowie innym osobom, kulturalnie uczestniczy w rozmowie, * czyta proste teksty z podziałem na role, * wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, | * podaje przykłady sytuacji, w których należy zwracać szczególną uwagę na kulturę słowa i zachowanie się, * przedstawia scenki do wiersza *Kwoka* za pomocą kukiełek, * czyta teksty z właściwą intonacją, * czyta teksty z podziałem na role, * właściwie ocenia zachowanie swoje i innych osób, * kształtnie pisze wyrazy i zdania, * w logiczny sposób wypowiada się na podany temat, * wyraziście wygłasza z pamięci proste wierszyki, * poprawnie pisze z pamięci wyrazy i proste zdania, | 1.1)a  1.1)b  1.1)c  1.2)a  1.2)b  1.2)e  1.2)c  1.2)d  1.2)f  1.3)c  5.1)  5.2)  5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Szacunek do wody – woda i powietrze. 2. Utrwalenie pojęcia *pary.* 3. Wprowadzenie znaku dodawania. 4. Dodawanie liczb  w zakresie 6. 5. Zadania różne. Rozwijanie myślenia. | * wypowiada się na temat sposobów oszczędzania wody, * objaśnia, na czym polega szanowanie wody, powietrza, * wskazuje szkodliwe działanie dla wody i powietrza, * w oparciu o obrazki podaje przykłady jak ludzie szanuje przyrodę, * znajduje na opakowaniach znaczki ekologiczne, * przelicza pary, * łączy elementy w pary według podanego warunku, * porządkuje liczby, * wskazuje czwarty, piąty i drugi kosz, * pisze znak dodawania **+,** * zapisuje dodawanie liczb * dodaje i odejmuje w zakresie 6 na konkretach, | * wyjaśnia przyczyny konieczności oszczędzania wody przez człowieka, * samodzielnie wyjaśnia w jaki sposób człowiek może szanować wodę i powietrze, | 6.1)e  6.1)g  6.1)h  7.2)a  7.1)b  7.1)d  7.2)c |
| **zajęcia**  **techniczne** | Konstruowanie łódki  z wykorzystaniem elementów przyrodniczych. | * przymocowuje wykałaczkę do skorupki orzecha, * wycina z kartki żagiel, * mocuje żagiel na wykałaczce, * puszcza łódkę na wodzie, | * samodzielnie konstruuje łódkę ze skorupki orzecha; | 9.1)a  9.1)c  9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Słuchamy muzyki klasycznej, która opowiada  o zwierzątkach. | * tworzy opowiadanie do słyszanej muzyk, * tworzy ilustrację do muzyki, * tańczy *Taniec kurcząt w skorupkach,* | * samodzielnie tworzy ciekawe opowiadanie do wysłuchanej muzyki, | 3.2)  3.3)  3.5) |
| **edukacja plastyczna** | Wykonanie kukiełki  z papieru. | * wycina szablon wybranej postaci z wiersza *Kwoka,* * przykleja do patyczka po lodach kartkę , * przypina spinaczem wycięty szablon do kartki na patyku, * odgrywa swoją rolę w przedstawieniu z wykorzystaniem wykonanej kukiełki, | * wykonuje estetyczną kukiełkę z papieru, | 4.3) |
| **zajęcia komputerowe** | Uruchamianie  i zamykanie programu *Paint*. Wykorzystanie poznanych narzędzi programu *Paint*. | * z pomocą nauczyciela uruchamia program *Paint* , * korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint* do uzupełnienia rysunków, * zaznacza obrazek i przenosi go w wybrane miejsce metodą *złap, przesuń i upuść,* * pisze liczby za pomocą klawiatury, * z pomocą nauczyciela zapisuje plik w programie *Paint* pod podaną nazwą, * zamyka okno programu *Paint,* | * samodzielnie uruchamia program *Paint* w komputerze, * samodzielnie uzupełnia rysunki za pomocą narzędzi programu *Paint*, * samodzielnie zapisuje plik w programie *Paint,* | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1.** Ćwiczenia i zabawy równoważne.  **2.** Biegi z pokonywaniem przeszkód.  **3.** Niepełnosprawni – czy inni? | * doskonali swoje zdolności koordynacyjne zwłaszcza równowagi oraz szybkość reakcji, * zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń na ławeczkach, * doskonali swoją sprawność, zwinność i szybkość, * potrafi pokonać tor przeszkód, * potrafi współpracować w grupie, * zna pojęcie *niepełnosprawny,* * wymienia i rozpoznaje rodzaje niepełnosprawności, * wskazuje problemy z jakimi borykają się osoby niepełnosprawne, * wie, jak należy nawiązać kontakt z osobą niepełnosprawną. | * jest sprawny i zwinny, * ma skoordynowane ruchy ciała, * sprawnie pokonuje tor przeszkód, * rozumie i objaśnia pojęcia *niepełnosprawność, niepełnosprawny,* * potrafi udzielić pomocy osobie niepełnosprawnej, * objaśnia problemy osób niepełnosprawnych. | 10.1)  10.2)c  10.2)b  10.6) |

**Wartość: Dobroć**

**Projekt 13.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie świadomości poczucia przynależności do rodziny i tworzenia bliskich więzi z innymi ludźmi. Rozmowa na temat dobra jako wartości w życiu człowieka. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **E, e** na podstawie wyrazów: **Eryk**, **ekran**.   Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania ze zrozumieniem  i opowiadania na podstawie obserwacji sytuacji na zdjęciach.   1. Samodzielne pisanie litery **E, e**, połączeń literowych.   Doskonalenie  umiejętności czytania, powtórzenie wiadomości na temat poznanych samogłosek  i spółgłosek.   1. Doskonalenie umiejętności odtwarzania  z pamięci poznanych wierszy  i piosenek.   Kształcenie umiejętności pisania i czytania poznanych tekstów.   1. Rozwijanie umiejętności dostrzegania wartości płynącej  z bycia członkiem rodziny bądź innej wspólnoty oraz umiejętności swobodnego wypowiadania się na temat wykonanej pracy plastycznej – rysunek pt. *Rodzina*. | * potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie i bliskich osobach, * nazywa członków rodziny i potrafi opowiedzieć o rodzinie na podstawie wykonanego przez siebie rysunku, * przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, * chętnie zabiera głos w czasie zajęć, potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, * czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające literę **E, e,** * pisze literę **E, e** po śladach i samodzielnie, * wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie, * pisze połączenia literowe i proste wyrazy, * potrafi wskazać cechy „szczęśliwego domu”  w odróżnieniu do „smutnego domu”, * odnajduje i układa rymy, * wymienia poznane samogłoski i spółgłoski, * wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, * układa odpowiedzi do pytań, * stara się wymyślić ciąg dalszy wysłuchanej historii, * czyta proste teksty z podziałem na role, * wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania, | * wypowiada się na temat swojej rodziny za pomocą uporządkowanych i logicznych zdań, * aktywnie uczestniczy w dyskusji, używając właściwych argumentów, * czyta teksty z właściwą intonacją, * odnajduje w tekstach wskazane zdania i wyrazy, * rozumie i objaśnia czym jest szczęście, a czym smutek w domu, * samodzielnie układa rymy, * pięknie pisze, stosując zasady kaligrafii, * potrafi ustosunkować się do wysłuchanego opowiadania, * poprawnie zapisuje zdania, stosując wielką literę  i właściwy znak interpunkcyjny, | 1.1)a  1.1)b  1.1)c  1.2)a  1.2)b  1.2)c  1.2)d  1.2)e  1.2)f  1.3)c  5.1)  5.2  5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Parki z różnych stron świata zimą  i jesienią. 2. Przeliczanie  i porównywanie liczb w poznanym zakresie liczbowym. 3. Wprowadzenie liczby 7 w aspekcie kardynalnym. 4. Aspekt porządkowy  i miarowy liczby 7. 5. Zadania tekstowe na dodawanie liczb w zakresie 7. | * wypowiada się na temat zmian, które zaszyły jesienią  w przyrodzie – kolor liści, owoce drzew i krzewów, * wymienia różnice między obrazkami, * rozpoznaje i nazywa popularne drzewa – jarzębinę, kasztanowiec, kalinę, modrzew, * rozpoznaje i nazywa zwierzęta, które można spotkać  w parku – wiewiórkę, jeża, lisa, kreta oraz wróbla, gołębia, * uzupełnia działanie do rysunku za pomocą liczb, * łączy elementy w pary, * zna i zapisuje cyfrę 7, * przelicza elementy, * porządkuje liczby, * pisze ciągi liczbowe, * porównuje liczby, * mierzy klockiem liczby 7 wskazane odcinki, * porównuje długości klocków poznanych liczb, * dobiera działania do obrazków, | * rozpoznaje i nazywa drzewa, * posiada informacje na temat zmian zachodzących  w przyrodzie jesienią, * rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku, * rozumie pojęcie *para*, * samodzielnie układa i zapisuje działania do rysunku, * dodaje i odejmuje w pamięci do 10, * przelicza elementy w zakresie 20, * porównuje liczby w zakresie 20, | 6.1)a  6.1)b  7.2)a  7.1)b  7.3)a |
| **zajęcia techniczne** | Projektowanie  i wykonanie własnego pokoju kartonu i pudełek. | * wybiera pudełka na poszczególne meble, * okleja pudełka kolorowym papierem lub innymi materiałami, * ozdabia pokój według własnego pomysłu, * opowiada o tym, jak wygląda jego pokój, | * wykonuje oryginalny pokój z kartonu według własnego pomysłu, | 9.1)c |
| **edukacja muzyczna** | Gramy i śpiewamy dla Świętego Mikołaja. Nauka piosenki *Mikołaj.* | * śpiewa piosenkę *Mikołaj* – pamięta rytm i melodię, * rytmicznie recytuje słowa piosenki, * gra na instrumentach perkusyjnych rytm piosenki, * gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki, | * samodzielnie wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki, * śpiewa ze słuchu piosenkę *Mikołaj*, | 3.1)  3.2)  3.3) |
| **edukacja plastyczna** | Moja rodzina – rysunek kredką świecową. | * rysuje członków swojej rodziny w konkretnych sytuacjach, * potrafi narysować postać z zaznaczeniem części ciała, * zachowuje proporcje, * właściwie dobiera kolory, * wypowiada się na temat wykonanej pracy, | * wykonuje rysunek swojej rodziny, zachowując właściwe proporcje, | 4.1)  4.2) |
| **zajęcia komputerowe** | Zapoznanie z folderem. Rysowanie w programie *Paint*. | * z pomocą nauczyciela uruchamia i zamyka program *Paint,* * z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka folder, * pisze wielkie litery i liczby za pomocą klawiatury, * z pomocą nauczyciela zapisuje plik w programie *Paint* pod określoną nazwą , * sprawnie używa klawiszy ze strzałkami, * korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint* potrzebnych do samodzielnego wykonania pracy plastycznej, | * samodzielnie uruchamia i zamyka program *Paint*, * samodzielnie otwiera i zamyka folder, * samodzielnie zapisuje plik w programie *Paint*, * samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint*, | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | 1. Ćwiczenia oswajające ze skakanką 2. Obwód stacyjny zwinnościowo – zręcznościowy. 3. Doskonalenie chwytów i podań | * wykonuje proste ćwiczenia ze skakanką, * bezpiecznie obsługuje się sprzętem, * doskonali swoją skoczność, * doskonali swojej zwinność i zręczność, * pamięta o zasadach bezpieczeństwa przy wykonywaniu ćwiczeniach, * współpracuje w zespołach, * doskonali podania i chwyty piłki, * wie, jak ważne są podania w sportach zespołowych, | * bardzo dobrze skacze na skakance, * wyróżnia się zwinnością i zręcznością, * bardzo dobrze rzuca i chwyta piłkę, | 10.1)  10.2)a |

**Projekt 14.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Przybliżanie wartości dobra jako bezinteresownego działania, które może sprawić komuś radość  i nieść pomoc. Poznawanie tradycji i obyczajów świątecznych  w Polsce i w Szwecji na podstawie fragmentu książki Astrid Lindgren pt. *Dzieci z Bullerbyn.* 2. Wprowadzenie drukowanej litery **J, j** na podstawie wyrazów: **Julka**, **jajko**.   Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i opowiadania na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń uczniów.   1. Samodzielne pisanie litery **J, j** oraz połączeń literowych.   Doskonalenie umiejętności czytania prostych tekstów.   1. Rozwijanie umiejętności układania  i zapisywania wyrazów oraz zdań. 2. Co to znaczy być dobrym człowiekiem? Rozwijanie wrażliwości na potrzebę okazywania innym życzliwości poprzez dziecięce filozofowanie. Kształcenie umiejętności układania  i składania życzeń. | * potrafi podać przykłady sposobów pomagania innym ludziom, * wie, w jaki sposób można okazywać dobroć innym osobom, * opowiada o zwyczajach i tradycjach świątecznych  w Polsce, * przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, * ilustruje życzenia świąteczne za pomocą rysunków, * chętnie zabiera głos w czasie zajęć, potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, * dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów, * bierze udział w scenkach dramowych, * czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające literę **J, j**, * pisze literę **J, j** po śladach i samodzielnie, * wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie, * pisze połączenia literowe i proste wyrazy, * potrafi zbudować wyraz z podanych liter i zdanie  z podanych wyrazów, * wskazuje liczbę wyrazów w zdaniu, * bawi się z innymi dziećmi, * wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, * układa odpowiedzi do pytań, * stara się opowiedzieć o zwyczajach i tradycjach świątecznych w swojej rodzinie, * czyta proste teksty z podziałem na role, * wypowiada się na temat przeczytanego przez nauczyciela fragmentu książki, | * opowiada jak można pomagać innym ludziom, * zna i wymienia polskie zwyczaje i tradycje świąteczne, * przedstawia w ciekawy sposób życzenia świąteczne za pomocą rysunku, * aktywnie uczestniczy w dyskusji, * poprawnie odpowiada na pytania, * bierze aktywny udział w scenkach dramowych, * czyta nowe, proste teksty właściwą intonacją, * kształtnie pisze wyrazy i zdania, * stosuje wielką literę na początku zdania i w pisowni imion, * samodzielnie układa wyrazy z liter i zdania  z wyrazów, * potrafi ustosunkować się do wysłuchanych tekstów, * z łatwością odszukuje w tekście wskazane wyrazy i zdania, | 1.1)a  1.1)b  1.1)c  1.2)a  1.2)b  1.2)c  1.2)d  1.2)e  1.2)f  1.3)c  5.1)  5.2)  5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Jak zimą dbamy  o zwierzęta? 2. Przygotowanie do odejmowania. 3. Układanie tekstów zadań do ilustracji. 4. Rozwiązywanie zadań tekstowych. 5. Rozpoznawanie figur geometrycznych – wprowadzenie kwadratu. | * wymienia sposoby dokarmiania zwierząt w czasie zimy, * wymienia zwierzęta dokarmiane przez leśnika w paśniku, * wskazuje jak należy ustawić karmnik, * wybiera właściwe pożywienie dla ptaków, * wyjaśnia dlaczego należy dokarmiać zwierzęta zimą, * przelicza wskazane elementy obrazka, * układa tekst zadania do ilustracji, * zna i stosuje znak odejmowania, * zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą działań, * zapisuje działania do ilustracji, * wskazuje przedmioty o kwadratowym kształcie, * wskazuje właściwe figury geometryczne, * odszukuje ukryte kwadraty, | * rozumie i objaśnia konieczność dokarmiania zwierząt w czasie zimy, * samodzielnie układa teksty zdań do ilustracji i działań, * rozpoznaje i nazywa podstawowe figury płaskie, * dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, | 6.1)a  6.1)b  7.2)a  7.1)d  7.2)b  7.2)c  7.2)d  7.1)f |
| **zajęcia techniczne** | Łańcuchy na choinkę – wycinanie i łączenie elementów. | * obrysowuje szablony, * wycina obrysowane elementy, * tnie na kawałki słomki, * nawleka na sznurek elementy łańcucha, * ubiera choinkę, * potrafi włączyć lampki, | * wykonuje łańcuch na choinkę według własnego pomysłu, | 9.1)b  9.1)c  9.2)a  9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Nauka piosenki *Świąteczne drzewko*. | * śpiewa piosenkę *Świąteczne drzewko* – pamięta rytm  i melodię, * rytmicznie recytuje słowa piosenki, * zna układ taneczny do piosenki, | * śpiewa z pamięci piosenkę *Świąteczne drzewko,* * wykonuje układ taneczny do piosenki, | 3.1)  3.2)  3.3) |
| **edukacja plastyczna** | Jabłkowy Mikołaj – wykonanie Mikołaja  z wykorzystaniem różnych materiałów papierniczych  i spożywczych. | * łączy jabłko z orzechem za pomocą wykałaczki lub drutu, * obrysowuje element w kształcie koła, * wycina obrysowane elementy, * formułuje czapkę i płaszcz, * wycina elementy stroju Mikołaja z materiałów papierniczych, * rysuje elementy twarzy, * ozdabia Mikołaja według własnego pomysłu, | * wykonuje postać Mikołaja według własnego pomysłu, | 4.3) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie narzędzia *Elipsa* w programie *Paint*.  Uzupełnianie świątecznych obrazków. | * samodzielnie uruchamia i zamyka program *Paint* , * korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint* do uzupełnienia świątecznego obrazka, * z pomocą nauczyciela używa narzędzia *Elipsa*  w programie *Paint,* * sprawnie posługuje się myszą, * sprawnie odnajduje i wciska odpowiednie klawisze  z literami, * umie pisać małe i wielkie litery oraz liczby za pomocą klawiatury, * z pomocą nauczyciela zapisuje wykonaną pracę  w swoim folderze, | * samodzielnie używa narzędzia *Elipsa* w programie *Paint*, * samodzielnie zapisuje małe i wielkie litery za pomocą klawiatury, * samodzielnie zapisuje zmiany w folderze, | 8.1) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1.** Reagowanie na  sygnały.  **2.** Rzuty na odległość  różnymi przyborami.  **3.** Dbamy o zdrowie. | * poprawia zdolność różnicowania ruchów, * poprawia siłę mięśni ramion, * rzuca różnymi przyborami, * współpracuje w zespole, * zachowuje zasady bezpieczeństwa, * doskonali szybkości reakcji, * prawidłowo reaguje na umówione sygnały. * pogłębiają wiedzę o zdrowiu i sposobach dbania  o zdrowie, * rozumie pojęcie *zdrowie*, * prezentuje aktywną postawę podczas zajęć, * doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała. | * objaśnia pojęcie *zdrowie,* * wymienia sposoby dbania o własne zdrowie. | 10.1)  10.2)a  10.4) |

**Projekt 15.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania na podstawie historyjki obrazkowej *O dobrym synku* Czesława Janczarskiego. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **U, u, Ó,** **ó** na podstawie wyrazów **Ula**, **wór**   Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania.   1. Wdrażanie do umiejętnego zapisywania poznanych liter **U, u, Ó, ó** w liniaturze. 2. Kształcenie umiejętności pisania  i czytania wyrazów z **ó**  i **u.** 3. Co cennego można podarować innym? – rozwijaniepożądanych postaw społecznych. Rozwijanie kreatywnego itwórczego myślenia. | * potrafi podać przykłady sposobów pomagania innym ludziom, * opowiada o różnych sposobach obdarowywania innych ludzi, * przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, * czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające litery : **U, u, Ó, ó**, * pisze literę **u, U, ó, Ó** po śladach i samodzielnie, * wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie, * dostrzega różnice w zapisie tej samej głoski za pomocą dwóch różnych znaków, * pisze proste wyrazy z pamięci, * pisze połączenia literowe i proste wyrazy i zdania, * wskazuje liczbę wyrazów w zdaniu, * aktywnie uczestniczy w zajęciach, * wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, * układa odpowiedzi do pytań, * czyta proste teksty z podziałem na role, stara się czytać  z odpowiednią intonacją, * samodzielnie wypowiada się na temat słuchowiska, * potrafi odtworzyć kolejność zdarzeń na podstawie usłyszanej historii i ilustracji w elementarzu, | * rozumie i objaśnia konieczność udzielania pomocy innym ludziom, * objaśnia konieczność przestrzegania przyjętych reguł w danej społeczności, * zna podstawowe zasady pisowni wyrazów z **u** i **ó**, * pisze poprawnie z pamięci wyrazy i proste zdania, * kształtnie pisze wyrazy i zdania, * czyta z właściwą intonacją teksty i dialogi, * pięknie wypowiada się na podany temat, * samodzielnie i poprawnie odtwarza kolejność zdarzeń na odstawie usłyszanej historii i ilustracji  w elementarzu, | 1.1)a  1.1)b  1.1)c  1.2)a  1.2)b  1.2)c  1.2)d  1.2)e  1.2)f  1.3)c  5.1)  5.2)  5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Dbamy o swoje zdrowie. 2. Układanie działań do ilustracji. 3. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie. 4. Rozpoznawanie figur geometrycznych – wprowadzenie prostokąta. 5. Dostrzeganie symetrii  w przyrodzie. | * wie, na czym polega praca laryngologa, pediatry  i ortopedy, * wymienia objawy przeziębienia, * podaje sposoby leczenia przeziębienia, * poprawnie wskazuje zalecenia lekarza, * wymienia produkty zdrowe dla człowieka, * rozpoznaje na opakowaniach znaczki *zdrowa żywność*, * wie, jak dbać o swoje ciało i zdrowie, * porównuje liczby, * uzupełnia działania na podstawie ilustracji, * układa i zapisuje działanie do zadań z treścią i odwrotnie, * odejmuje i dodaje w zakresie 7 na konkretach, * łączy w pary prostokąty z przedmiotami o takich samych kształtach, * wskazuje prostokąty wśród innych figur geometrycznych, * dostrzega symetrie w przyrodzie, * dzieli, za pomocą linii, ilustracje na dwie identyczne części, * rysuje brakującą symetryczną część figury geometrycznej, * wykonuje ćwiczenie z lusterkiem, | * objaśnia na czym polega praca laryngologa, pediatry i ortopedy, * objaśnia, jak należy dbać o swoje ciało i zdrowie, * wymienia symptomy różnych chorób np. anginy, zapalenia oskrzeli, * porównuje liczby w zakresie 20, * dodaje i odejmuje w zakresie 20, * biegle liczy w pamięci w zakresie 10, * samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe i zapisuje odpowiednie działania, * samodzielnie rysuje figury i obrazki symetryczne, * rozumie i objaśnia swoimi słowami pojęcie symetrii, * samodzielnie klasyfikuje figury geometryczne, | 6.2)b  7.2)a  7.2)b  7.1)c  7.2)d  7.1)f |
| **zajęcia techniczne** | Ozdabianie bibułą stożka wykonanego  z papieru – choinka. | * wycina koło z tektury, * przecina koła wzdłuż zaznaczonej linii, * formułuje stożek i go skleja, * okleja stożek zieloną bibułą, * ozdabia choinkęelementami z bibuły, kolorowego papieru lub plasteliny, | * wykonuje oryginalną choinkę z papieru, | 9.1)c  9.2)a  9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Przygotowanie układów tanecznych do przedstawienia jasełkowego. Nauka *Tańca pasterzy* i *Tańca aniołków*. | * improwizuje ruchem słyszaną muzykę, * zna kroki taneczne *Tańca pasterzy* lub *Tańca aniołków*, | * wykonuje *Taniec pasterzy* i *Taniec aniołków*, | 3.2)  3.3) |
| **edukacja plastyczna** | Wykonie plakatu  *W zdrowym ciele zdrowy duch* techniką kolaż. *.* | * posługuje się różnymi środkami wyrazu na płaszczyźnie, * wykorzystuje różne faktury i materiały papiernicze do wykonania plakatu, * współpracuje w grupie, * wypowiada się w formie plakatu na temat rozpowszechniania świadomości zdrowotnej, | * w ciekawy sposób wypowiada się w formie plakatu na podany temat, * właściwie dobiera materiały i faktury papiernicze, | 4.1)  4. 3) |
| **zajęcia komputerowe** | Wykonywanie zimowego obrazka w programie *Paint*. | * samodzielnie uruchamia i zamyka program *Paint*, * korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint,* * pisze liczby za pomocą klawiatury, * sprawnie posługuje się myszą metodą *złap, przesuń  i upuść,* * potrafi pisać wielkie litery z wykorzystaniem klawisza *Caps Lock,* * z pomocą nauczyciela zapisuje wykonaną pracę  w swoim folderze, | * samodzielnie posługuje się poznanymi narzędziami programu *Paint*, | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1**. Biegi ze zmianą tempa i kierunku.  **2.** Tor przeszkód.  **3.** Dlaczego chorujemy? | * doskonali zdolności koordynacyjne : szybkość reakcji, rytmizacja, orientacji i różnicowanie ruchów, * poprawia swoją szybkość, * współpracuje w parze oraz w zespole, * doskonalenie zwinność, * zachowuje zasady bezpieczeństwa, * wymienia zagrożenia dla zdrowia, * zna zasady i sposoby zapobiegania chorobom, * pogłębiają wiedzę o zdrowiu i sposobach dbania  o zdrowie, | * wyróżnia się zwinnością, szybkością, * posiada wiedzę na temat zdrowia i sposobach dbania o zdrowie, | 10.1)  10.4) |

**Wartość: Jedność i współdziałanie**

**Projekt 16.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Zimowe zabawy – kształtowanie postawy otwierania się na innych. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **W,** **w** na podstawie wyrazów **Wojtek**, **wafelek**.   Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania   1. Wprowadzenie pisanej litery **W, w** na podstawie wyrazów Wojtek, wafelek. Rozwijanie umiejętności pisania liter **W, w** i ich połączeń. 2. Rozwijanie umiejętności czytania  i pisania litery **W, w.** 3. Dzielimy się z innymi – rozwijanie kompetencji społecznych dziecka związanych  z otwieraniem się na innych. | * potrafi współpracować z innymi w zabawie, * przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, * czyta proste teksty zawierające literę **w**, * pisze literę **W, w** po śladach i samodzielnie, * pisze połączenia literowe i proste wyrazy, * zna na pamięć kilka prostych wierszyków i wyliczankę  i wykorzystuje je w zabawie, * potraf opowiadać o ulubionych sportach zimowych, | * czyta teksty z właściwą intonacją, * pięknie recytuje z pamięci wiersze, * pisze, zachowując zasady kaligrafii, * układa i zapisuje proste zdania, * stosuje wielką literę w pisowni imion i na początku zdania, * pisze poprawnie z pamięci proste zdania, * logicznie wypowiada się na podany temat, | 1.1)a  1.1)b  1.1)c  1.2)a  1.2)b  1.2)c  1.2)d  1.2)e  1.2)f  1.3)c  5.1)  5.2)  5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Kalendarz pogody - pory roku. 2. Przeliczanie  i porównywanie liczb w zakresie 7. 3. Wprowadzenie liczby **8** w aspekcie kardynalnym. 4. Aspekt miarowy i porządkowy liczby 8. 5. Rozpoznawanie figur geometrycznych – wprowadzenie trójkąta. | * wymienia kolejno pory roku, * łączy obrazki z odpowiednią porą roku, * na podstawie obrazka opowiada, w jaki sposób prognozuje się pogodę, * odczytuje umowne znaki pogody, * odszukuje wskazane elementy na obrazku, * wie, jak zrobić deszczomierz, * samodzielnie prowadzi obserwację pogody, * przelicza wskazane dni, * porównuje liczbę elementów, * wyciąga wnioski, * przelicza elementy do 8, * odczytuje i zapisuje cyfrę **8**, * posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 8, * zapisuje działania z dywanika liczbowego, * odmierza długości za pomocą liczb w kolorach, * dorysowuje brakujące elementy zgodnie z podana liczbą, * porównuje wyniki pomiarów, * rozpoznaje trójkąty, * odszukuje ukryte trójkąty, * dostrzega symetrię w rysowanych trójkątach, * rysuje trójkąty po śladach, * uzupełnia działanie do ilustracji, * klasyfikuje figury geometryczne, | * posiada wiadomości o poszczególnych porach roku, * odczytuje i zapisuje umowne znaki pogody, * samodzielnie konstruuje deszczomierz, * wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji pogody, * myśli logicznie i samodzielnie wyciąga wnioski, * dodaje i odejmuje w zakresie 20, * biegle liczy w pamięci w zakresie 10, * samodzielnie dokonuje pomiarów długości za pomocą różnych miar i wyciąga właściwe wnioski, * rysuje figury symetryczne, * rozumie i objaśnia własnymi słowami pojęcie *symetria*, | 6.2)a  7.1)d  7.2)a  7.1)a  7.1)f  7.3)a |
| **zajęcia techniczne** | Wykonanie bałwanka  z papieru zgodnie  z instrukcją. | * zagina papier, * formułuje stożek i skleja go, * wycina szablon koła, * ozdabia bałwana, | * wykonuje estetycznego bałwanka i ozdabia go według własnego pomysłu, | 9.2)a |
| **edukacja muzyczna** | Wspólnie kolędujemy. | * zna znaczenie słowa *kolęda,* * śpiewa wybraną kolędę, * słuchając kolęd, rozpoznaje je i określa ich tytuły, | * rozpoznaje i śpiewa kolędy, | 3.1)  3.2) |
| **edukacja plastyczna** | Zabawy na śniegu – wycinanka. | * wykonuje wycinankę zgodnie z podanym tematem, * zachowuje proporcje, * właściwie rozmieszcza elementy na kartce, * przedstawia postacie w ruchu, | * precyzyjnie wycina elementy, * potrafi przedstawić postaci w ruchu, zachowując odpowiednie proporcje, | 4.1)  4.2) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie narzędzia *Lupa* – praca w programie *Paint*. | * z pomocą nauczyciela stosuje narzędzie programu *Paint* – *Lupa,* * potrafi dorysować brakujące fragmenty rysunku  w powiększeniu, * umie pisać wielkie litery z wykorzystaniem klawisza *Caps Lock,* * samodzielnie zapisuje wykonaną pracę w komputerze, | * samodzielnie stosuje narzędzie programu *Paint* – *Lupa*, * samodzielnie rysuje brakujące elementy rysunku  w powiększeniu, | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1.** Ćwiczenia ze skakanką.  **2**. Zabawy z ringo.  **3.** Szczepienia ochronne. | * doskonali skoczność, * wykonuje ćwiczenia ze skakanką, * współpracuje w grupach, * bezpiecznie obchodzi się ze sprzętem, * doskonali chwyt i rzut kółkiem ringo, * zachowuje zasady bezpieczeństwa, * wie, w jaki sposób należy unikać chorób, * ma świadomość w jakich sytuacjach może dojść do zarażenia się chorobom, | * bardzo dobrze skacze na skakance, * bardzo dobrze chwyta i rzuca kółkiem ringo, * potrafi dbać o swoje zdrowie, * rozumie potrzebę dbania o zdrowie, | 10.1)  10.2)a  10.4) |

**Projekt 17.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Koleżeńska Gąska Balbinka – uczymy się, jak być dobrym kolegą i dobrą koleżanką. Poznajemy komiksy. 2. Wprowadzenie drukowanej litery **ą**.   Rozwijanie umiejętności dbania  o swoje bezpieczeństwo podczas zabaw  w domu i na świeżym powietrzu.   1. Wprowadzenie drukowanej litery **ę.**   Pisanie liter **ą** i **ę** po śladach  i samodzielnie.   1. Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania  i pisania wyrazów  i zdań z poznanych liter. 2. Jestem dobrym kolegą, jestem dobrą koleżanką – ćwiczenia rozwijające współpracę dzieci ze sobą. | * czyta i opowiada prosty komiks pod kierunkiem nauczyciela, * potrafi porównać dwa rysunki związane z zabawami  w domu i na świeżym powietrzu, * opowiada o swoich zabawach w domu i na świeżym powietrzu, * czyta teksty zawierające litery **ą** i **ę**, * potrafi czytać z podziałem na role, * pisze kaligraficznie sylaby, wyrazy i zdania zawierające litery **ą** i **ę**, * potrafi zgodnie bawić się z innymi dziećmi, * wie, jak bezpiecznie organizować zabawy w domu i na świeżym powietrzu, * potrafi powiedzieć, czym powinien charakteryzować się dobry kolega lub dobra koleżanka, | * w ciekawy sposób opowiada treść komiksu, * pięknie wypowiada się na podany temat, * czyta teksty z właściwa intonacją, * objaśnia cechy dobrej koleżanki i dobrego kolegi, * pisze zgodnie z zasadami kaligrafii, * pisze poprawnie wyrazy zawierające **ą** i **ę**, | 1.1a  1.1b  1.1c  1.2a  1.2e  1.2f  1.2b  1.2c  1.2d  1.2e  1.2.f  5.1  5.2  5.6 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Rola i właściwości wody w życiu człowieka i zwierząt. 2. Przeliczanie liczb  w zakresie 8. 3. Dodawanie liczb  w zakresie 8. 4. Dodawanie  i odejmowanie  w zakresie 8 . 5. Utrwalenie wiadomości na temat poznanych figur geometrycznych. | * wymienia do czego człowiek wykorzystuje wodę, * rozumie, że woda jest niezbędna w życiu człowieka i zwierząt, * wymienia do czego woda potrzebna jest zwierzętom, * wskazuje na obrazku zwierzęta wodne i lądowe, * sprawdza za pomocą zmysłów właściwości wody, * wie, że woda może występować w postaci pary i lodu, * dorysowuje brakujące elementy do liczby 8, * manipuluje elementami i zapisuje zmiany za pomocą dodawania lub odejmowania, * zapisuje liczbę 8 w postaci dwóch składników, * wskazuje kierunek w lewą i prawą stroną, * przelicza i dodaje wskazane elementy, * zapisuje rozwiązanie zadania w postaci działania, * porządkuje liczby, * stosuje liczebniki porządkowe w praktyce, * układa tekst zadania do działania, * łączy działanie z właściwym rysunkiem, * rozróżnia poznane figury geometryczne, * wypełnia tabelkę zgodnie z podanymi warunkami, | * objaśnia role wody w życiu człowieka i zwierząt, * wypowiada się na temat stanów skupienia wody, * przedstawia sytuacje matematyczne za pomocą działań na dodawanie lub odejmowanie, * przelicza elementy w zakresie 20, * dodaje i odejmuje w zakresie 20, | 6.1)g  7.1)a  7.1)c  7.1)d  7.2)a  7.2)b  7.2)c  7.1)d |
| **zajęcia techniczne** | Pajacyk – praca wykonana z papieru. | * składa pasek papieru w harmonijkę, * zgniata kawałek papieru w kulkę – kształtuje głowę pajaca, * dorysowuje oczy, nos, * formułuje stożek z kolorowego papieru (tak jak choinkę) – czapkę pajaca, * przykleja czapkę do głowy, * dokleja nogi – paski papieru z butami z plasteliny, * dokleja ręce – paski papieru, | * precyzyjnie wycina elementy pajacyka, * estetycznie przykleja poszczególne elementy, | 9.2)a  9.2b |
| **edukacja muzyczna** | Rytm i melodia. Nauka piosenki *Ciasto - to jest to!* | * zna znaczenie słów rytm i melodia, * zna pierwszą zwrotkę piosenki *Ciasto – to jest to!* * wymienia nazwy produktów, które występują w piosence, * gra rytmicznie na przedmiotach kuchennych do słyszanej muzyki, | * śpiewa ze słuchu piosenkę *Ciasto – to jest to!* * tworzy akompaniament do piosenki, | 3.1)  3.2)  3.3) |
| **edukacja plastyczna** | Zabawa w rzeźbiarza – wykonanie śniegowych rzeźb. | * ogląda na stronach internetowych obrazy rzeźb wykonanych ze śniegu, * wie, na czym polega praca rzeźbiarza, * planuje pracę, * wykonuje rzeźbę ze śniegu, | * objaśnia na czym polega praca rzeźbiarza, * wymienia materiały, z których można rzeźbić, | 4.1)  4.2)  4.4) |
| **zajęcia komputerowe** | Rysowanie  w powiększeniu – zastosowanie narzędzia *Lupa* w programie *Paint*. | * potrafi dorysować brakujące fragmenty rysunku  w powiększeniu, * wypełnia kolorem zamknięte kontury rysunku, * korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint,* * samodzielnie koloruje rysunki, * pisze liczby za pomocą klawiatury, * samodzielnie zapisuje wykonaną pracę w komputerze, | * samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint*, | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1**. Ćwiczenia i zabawy równoważne.  **2.** Biegi z pokonywaniem przeszkód.  **3.** Zabawy i gry bieżne. | * doskonali zdolności koordynacyjne, * zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń, * potrafi pokonać tor przeszkód, * współpracuje w grupie, * doskonali zwinność, * doskonali szybkość reakcji, | * szybko i prawidłowo pokonuje tor przeszkód, * wyróżnia się zwinnością, * przewodzi grupie, | 10.1)  10.2)a  10.2 b |

**Projekt 18.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis**  **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne**  **PODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne**  **PONADPODSTAWOWE**  **Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Razem z babcią  i dziadkiem – rozwijanie u dzieci szacunku do osób starszych, ich wiedzy  i doświadczenia. 2. Wspólne zabawy  z babcią – wprowadzenie drukowanej litery **Ł, ł**. 3. Wprowadzenie pisanej litery **Ł, ł**. 4. Przygotowujemy niespodzianki na Dzień Babci i Dzień Dziadka. 5. To już umiem, wiem, potrafię! Diagnozowanie umiejętności dzieci  w zakresie edukacji polonistycznej po pierwszym semestrze. | * uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, * opisuje swoje relacje z dziadkiem i babcią, * wie, jak szanować osoby starsze w rodzinie, * potrafi opowiadać, co znajduje się na ilustracji lub obrazie, * czyta proste teksty wyrazowo-ikoniczne ze zrozumieniem, * pisze literę **Ł** i **ł** osobno, w sylabie i w wyrazie, * potrafi wykorzystać usłyszane informacje do wykonania zadania, * dopasowuje zdania do obrazków, * buduje wyrazy z sylab, * wyróżnia w wyrazach samogłoski, * układa zadania z rozsypanki wyrazowej, * potrafi podpisać prosty obrazek. | * wypowiada się na temat życia rodzinnego, * potrafi dokonać oceny relacji miedzy członkami rodziny, * wskazuje zachowania będące wyrazem szacunku do starszych, * wypowiada się za pomocą pełnych zdań na temat ilustracji i obrazu, * czyta ze zrozumieniem, * samodzielnie wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją, * samodzielnie układa i zapisuje podpisy do ilustracji, | 1.1a  1.1b  1.1c  1.2a  1.2b  1.2c  1.2d  1.2e  5.2  5.3 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Pożary i zachowanie się w sytuacji niebezpieczeństwa. 2. Dodawanie liczb  w zakresie 8. 3. Układanie  i rozwiązywanie zadań tekstowych. 4. Porządkowanie liczb w zakresie 8. Kierunki przestrzenne. 5. Dodawanie  i odejmowanie  w zakresie 8. | * wskazuje przyczyn y pożaru, * podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji mogących wywołać pożar, * wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna, * zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy, * zna zasady zachowania się w czasie pożaru, * zna nr telefonu 997 i 112, * wie, czym należy gasić pożar, * układa tekst zadania do działania lub rysunku, * manipuluje na elementach zastępczych, * zapisuje działania matematyczne, * wykonuje rysunek pomocniczy do zadania tekstowego, * porządkuje liczby rosnąco, * uzupełnia brakujące elementy w tabeli, * przelicza skręty w lewą i w prawą stronę, * dorysowuje brakujące elementy do wskazanej liczby, * dodaje i odejmuje w zakresie 8, | * potrafi zachować się w sytuacji pożaru, * samodzielnie układa teksty zadań do rysunków  i działań, * potrafi narysować i objaśnić rysunek pomocniczy do zadania, * dokonuje analizy tekstu zadania, * samodzielnie odczytuje i uzupełnia dane w tabeli, * dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, | 6.2)d  7.1)e  7.2)a  7.2)b  7.2)c  7.2)d |
| **zajęcia techniczne** | Wykonanie obrazka dla babci. | * obrysowuje elementy, * wycina szablony, * tworzy kompozycje poprzez połączenie elementów, | * wykonuje oryginalny obrazek dla babci z gotowych elementów, | 9.2)a |
| **edukacja muzyczna** | Poznajemy akordeon. | * rozpoznaje wzrokowo i słuchowo akordeon, * nuci melodię piosenek, | * Objaśnia, w jaki sposób gra się na akordeonie, | 3.1)  3.5) |
| **edukacja plastyczna** | Portret mich dziadków wykonany pastelami | * Wykonuje portret babci lub dziadka, * wie, co to jest portret, * ozdabia portret ramką, |  | 4.1) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie poleceń: *Kopiuj* i *Wklej* w programie *Paint*. | * zna sposoby kopiowania i wklejania elementów graficznych w programie *Paint,* * korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint,* * sprawnie posługuje się myszą metodą *złap, przesuń  i upuść,* * pisze liczby za pomocą klawiatury, * samodzielnie zapisuje wykonaną pracę w swoim folderze, | * samodzielnie kopiuje i wkleja elementy w programie *Paint*, | 8.1)  8.2) |
| **wychowanie fizyczne**  **i edukacja zdrowotna** | **1**.Gry i zabawy doskonalące szybkość  **2.** Kształtowanie koordynacji ruchowej  z wykorzystaniem zabaw i gier ruchowych  **3.** Zabawy na śniegu. | * doskonali szybkość, * doskonali szybkość reakcji, * doskonali zdolności koordynacyjne, * ubiera się stosownie do pogody, * wykorzystuje różne warunki pogodowe do aktywności ruchowej, * doskonali celność rzutów, * rozwija siłę, * współpracuje w parach i w zespole, * zachowuje zasady bezpieczeństwa na zajęciach. | * wyróżnia się szybkością i zwinnością. | 10. 1)  10.2)a |