**Plan wynikowy**

***Oto ja* klasa pierwsza**

**semestr I**

**Wartość: Bezpieczeństwo i odpowiedzialność**

 **Projekt 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis****w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:** | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno- społeczna** | 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Pierwszy dzień w pierwszej klasie.
2. Poznajemy się – budowanie zespołu klasowego poprzez wspólne zabawy. Diagnozowanie potrzeb dzieci.
3. Wspólnie się bawimy – budowanie poczucia bezpieczeństwa w klasie.
4. Budowanie poczucia bezpieczeństwa dziecka – poznawanie szkoły.
5. Rozwijanie motywacji dzieci do uczenia sięi poznawania świata.
 | * wymienia, co będzie robił w szkole,
* określa, gdzie znajduje się sala zajęć, toaleta,
* potrafi nazwać i opisać, co widzi na ilustracji,
* zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć w szkole oraz poza nią,
* potrafi się przedstawić,
* potrafi bawić się w grupie,
* wykonuje polecenia nauczyciela,
* uważnie słucha czytany głośno tekst bajki,
* potrafi uporządkować książki na swoim stoliku, uporządkować przedmioty w piórniku,
 | * wypowiada się w formie zdań na temat szkolnych zajęć,
* rozumie i objaśnia pojęcia: *bezpieczeństwo* i *odpowiedzialność*,
* potrafi pokierować osobę do toalety, biblioteki, sali lekcyjnej, szatni,
* za pomocą logicznie powiązanych zdań opowiada ilustrację,
* zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
* podaje swoje dane osobowe, imiona, nazwisko, adres,
* organizuje zabawę w grupie,
* sprawnie pakuje i wypakowuje potrzebne książki i przybory szkolne,
* z łatwością nawiązuje kontakt z nauczycielami i uczniami,
 | 1.1a1.1b1.1c1.2a1.2b1.2d1.2e1.2f5.6 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Orientacja na kartce i w przestrzeni z punktu widzenia własnej osoby: góra – dół, nad – pod, przed – za, obok.
2. Klasyfikowanie obiektów zgodnie z podanym warunkiem.
3. Orientacja na kartce i w przestrzeni z punktu widzenia własnej osoby: góra – dół, lewa strona – prawa strona.
4. Orientacja na kartce i w przestrzeni z punktu widzenia innych osób – położenie przedmiotów względem siebie.
5. Poznajemy elementy pogody.
 | * rozróżnia kartkę od strony,
* orientuje się na kartce – wskazuje strony prawą i lewą, górę oraz dół,
* wskazuje na kartce lewy górny róg, prawy górny róg, lewy dolny róg, prawy dolny róg,
* orientuje się w schemacie własnego ciała,
* wskazuje i nazywa kierunki w przestrzeni :góra-dół, nad – pod, przed – za, obok, na prawo, na lewo,
* określa położenie przedmiotów względem siebie,
* porusza się w kierunku zgodnym z komendą,
* we właściwy sposób przelicza przedmioty,
* dostrzega, powtarzalne elementy kodu,
* dostrzega różnice w rytmach – kolor,
* rysuje linie po śladach,
* grupuje przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem,
* dostrzega cechy wyróżniające zbiory,
* odczytuje ikonki przedstawiające elementy pogody,
* koloruje odpowiednie do pogody ubrania,
 | * bezbłędnie orientuje się na kartce papieru,
* bezbłędnie rozpoznaje kierunki w przestrzeni,
* stosuje w praktyce znajomość kierunków przestrzennych,
* bezbłędnie przelicza przedmioty,
* dostrzega cechy wspólne przedmiotów i różnice między nimi,
* wypowiada się na temat pogody na podstawie ikonek,
* bez problemu dobiera ubrania do danej pogody,
 | 7.1.)c7.1)e7.1)f7.2)6.2)a6.2)b |
| **zajęcia techniczne** | Zapoznanie z zasadami zachowania się w szkole. | * potrafi wyjąć z tornistra wskazane przez nauczyciela rzeczy,
* zachowuje porządek na ławce,
* potrafi zapakować tornister,
* układa swoje rzeczy na półkach,
* pomaga rówieśnikom w sprzątaniu ich rzeczy,
* zwraca się o pomoc do nauczyciela lub innych dorosłych osób,
* stosuje przyjęte zasady bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole,
* zachowuje porządek w szatni,
* właściwie korzysta z toalety,
 | * zachowuje porządek wokół siebie zarówno w klasie jak i w szatni,
* jest zorganizowany, potrafi zadbać o swoje potrzeby,
* objaśnia konieczność zachowania bezpieczeństwa w szkole,
 | 9.2)a9.2)c |
| **edukacja muzyczna** | Czym jest muzyka? – nauka piosenki *Oto ja.* | * śpiewa 1 zwrotkę piosenki *Oto ja*,
* wie, co będzie robić na lekcjach muzyki,
* zna taniec integracyjny *Polka na przywitanie i pożegnanie*,
 | * śpiewa ze słuchu piosenkę *Oto ja,*
* pamięta i wykonuje ruchy do tańca integracyj-nego,
 | 3.1)2) |
| **edukacja plastyczna** | Balonowy kwiat – projekt plastyczny. | * wycina i koloruje balon wg własnego pomysłu,
* odkleja elementy z wycinanki (nos, oczy, usta, uszy, brwi),
* wycina paski papieru po linii krzywej, prostej i łamanej, przykleja je we wskazanych miejscach na balonie,
* wspólnie z dziećmi wykonuje klasowy projekt – przykleja na dużej przestrzeni arkusza papieru swój balon tak, by utworzył kwiat,
 | * dokładnie wycina elementy z wycinanki,
* pięknie koloruje balon w oryginalny sposób,
 | 4.1)2) |
| **zajęcia komputerowe** | Zapoznanie z zasadami bezpiecznego i zdrowego korzystania z komputera. | * nazywa podstawowe części budowy komputera – jednostka centralna, monitor, klawiatura, mysz, kabel zasilający,
* przyjmuje prawidłową postawę, siedząc przed komputerem,
* wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera,
* zna przycisk służący do włączania komputera,
* wie, gdzie znajduje się lewy przycisk myszy,
 | * potrafi samodzielnie posługiwać się komputerem,
 | 8.1)8.2)8.3) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1**. Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć wychowania fizycznego.**2.** Zabawy orientacyjno -porządkowe z wykorzystaniem szarfi woreczków.**3.** Co to znaczy: prawidłowo bawić się i siedzieć w ławce? | * wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie sali gimnastycznej,
* stosuje poznane zasady bezpieczeństwa – przestrzega reguł,
* uczestniczy w zabawach ruchowych oraz orientacyjno - porządkowych,
* reaguje na ustalone sygnały,
* podejmuje próby podawania propozycji zabaw,
* prawidłowo przyjmuje pozycję siedzącą w ławce, na dywanie i przy stole,
 | * podaje propozycje zabaw ruchowych,
* z łatwością przyswaja zasady nowopoznanych zabaw ruchowych.
 | 10.1)10.2)10.3) |

**Projekt 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Plac zabaw – integracja zespołu klasowego i budowanie umiejętności bezpiecznej zabawy.
2. Bezpieczne zabawy na podwórku, w szkole i w domu.
3. Jak być bezpiecznym na drodze? Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze.
4. Uczymy się bezpiecznie poruszać po drodze.
5. Miło jest razem w szkole – zabawy i gry w klasie i na świeżym powietrzu
 | * zna i rozumie normy i zasady panujące w klasie oraz zasady bezpiecznego zachowania się na placu zabaw, na drodze, w domu,
* aktywnie uczestniczy w zabawach i grach klasowych,
* chętnie zaprasza rówieśników do zabawy,
* spostrzega i wskazuje na ilustracji wybrane elementy,
* odnajduje różnice w obrazkach,
* rozpoznaje układ liter i czyta globalnie proste wyrazy,
* określa liczbę sylab w wyrazie,
* dokonuje analizy i syntezy sylabowej,
* kreśli wzory i znaki literopodobne oraz inne kształty po śladach,
* różnicuje dźwięki na podstawie wysłuchanego nagrania oraz ilustracji pojazdów,
* odczytuje zakodowane informacje na znakach drogowych,
 | * podaje przykłady bezpiecznego zachowania się,
* z łatwością odnajduje różnice w obrazkach,
* wypowiada się na podany temat w formie pełnych zdań,
* czyta proste wyrazy,
* bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy dłuższych wyrazów,
* wzorcowo kreśli wzory literopodobne i szlaczki,
 | 1.1a1.1b1.1c1.2a1.2b1.2d1.2e1.2f5.6 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Utrwalenie stosunków przestrzennych.
2. Rozpoznawanie kształtów figur geometrycznych.
3. Rozpoznawanie kształtów i kolorów figur geometrycznych.
4. Porównywanie wysokości (niższy – wyższy) i wielkości (mniejszy – większy).
5. Porównanie budowy drzewa i krzewu.
 | * orientuje się w przestrzeni,
* porusza się zgodnie z podanym kierunkiem,
* przelicza pojazdy jadące w prawo, w lewo, prosto,
* przelicza pojazdy uprzywilejowane,
* porządkuje elementy zgodnie z podanym warunkiem,
* nazywa figury geometryczne,
* rozpoznaje i nazywa kształty znaków drogowych i innych przedmiotów,
* rysuje brakujące elementy rytmu,
* dodaje kolor do narysowanego rytmu,
* rozpoznaje i nazywa figury geometryczne,
* kończy rysowanie figur w tej samej kolejności,
* rysuje zgodnie z podanym kodem,
* wymienia części drzewa: korzeń, pień, gałęzie i liście,
* wie, że krzew nie ma pnia,
 | * bezbłędnie orientuje się w przestrzeni
* przelicza elementy powyżej 20,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne,
* tworzy własne rytmy z podanych elementów,
* wskazuje różnice miedzy drzewem i krzewem,
* objaśnia budowę drzewa i krzewu,
* wymienia nazwy drzew i krzewów,
 | 7.1)c7.1)d7.1)e7.2)a7.3)a7.1)b6.1)a6.1)c |
| **zajęcia techniczne** | Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania na drodze. | * rozpoznaje i nazywa wybrane znaki drogowe,
* prawidłowo przechodzi przez jezdnię,
* wie, że może poruszać się na drodze tylko pod opieką dorosłych,
* wykonuje z papieru elementy znajdujące się na drodze do szkoły,
* we współpracy z rówieśnikami buduje makietę drogi do szkoły,
* utrzymuje porządek na stanowisku pracy,
 | * zna podstawowe znaki drogowe dotyczące pieszych,
* objaśnia zasady ruchu drogowego dotyczące poruszania się pieszych,
* samodzielnie wykonuje elementy makiety *droga do szkoły*,
* wykonuje makietę według własnego pomysłu,
 | 9.2)c9.1)c |
| **edukacja muzyczna** | Wprowadzenie pojęć zwrotka i refren na podstawie piosenki *Oto ja*. | * śpiewa piosenkę *Oto ja*,
* zna pojęcia *zwrotka* i *refren* oraz potrafi wskazać te elementy w piosence,
 | * śpiewa ze słuchu piosenkę *Oto ja*,
* wymienia elementy piosenki,
 | 3.13.2 |
| **edukacja plastyczna** | Utrwalanie umiejętności wypowiadania się za pomocą rysunku – *Moje wymarzone miejsce zabaw***.** | * nazywa kształty i barwy,
* właściwie rozmieszcza poszczególne elementy na kartce,
* potrafi zobrazować swoje pomysły, wykorzystując technikę rysowania kredkami świecowymi,
* Wspólnie z rówieśnikami tworzy wystawkę prac,
 | * rozróżnia i nazywa kształty i barwy na ilustracjach,
* wykonuje ciekawą pracę plastyczną na podany temat,
 | 4.1)4.2) |
| **zajęcia komputerowe**  | Określanie funkcji, jakie pełnią poszczególne części komputera. | * wie, do czego służą podstawowe części komputera – jednostka centralna, monitor, klawiatura, mysz, kabel zasilający,
* potrafi włączyć i wyłączyć komputer za pomocą przycisku oraz myszy,
* posługuje się myszą,
* wymienia podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z komputera,
* prawidłowo siedzi przed komputerem,
 | * nazywa i wskazuje podstawowe części składowe komputera,
* samodzielnie posługuje się komputerem,
 | 8.1)8.2)8.3) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1**. Gry i zabawy orientacyjno- porządkowe.**2.** Rozwijanie sprawności ruchowej na torze przeszkód.**3.** Rozwijanie świadomości wpływu aktywności fizycznej na zdrowie. | * rzuca piłką oraz innymi przedmiotami na odległość,
* skacze na skakance,
* pokonuje naturalny tor przeszkód,
* reaguje na umówione sygnały,
* gratuluje zwycięstwa rówieśnikom,
* przestrzega reguł zabawy,
* wykonuje krótki repertuar ćwiczeń gimnastyki porannej,
* sprawnie ustawia się w szeregu oraz w parze,
 | * ma skoordynowane ruchy ciała,
* właściwe rzuca i łapie piłkę,
* zna i przestrzega poznane zasady i reguły gier i zabaw.
 | 10.110.210.4 |

**Projekt 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Jak prosić o pomoc? Opowiadamyo przygodach Olka.
2. Uczymy się, jak i kiedy należy wezwać pomoc. Ważne numery w ważnych sprawach.
3. Razem z Olkiem poznajemy litery **O**, **o**.
4. Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się dzieci na tematy związanez bezpieczeństwem. Nauka pisania liter **O**, **o**.
5. Językowe zabawy i gry klasowe.
 | * potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową,
* określa emocje, jakie towarzyszą bohaterom historyjki obrazkowej,
* podaje swój adres zamieszkania, potrafi powiedzieć jak się nazywa,
* potrafi wystukać na klawiaturze telefonu numer 112,
* kreśli znaki literopodobne oraz inne kształty, wodząc po śladach,
* czyta litery **O**, **o**,
* dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów, określa miejsce samogłoski o w wyrazie,
* rozwiązuje proste zagadki,
* stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach,
* informuje nauczyciela o swoich potrzebach i problemach,
* dąży do kontaktu z rówieśnikami w grupie,
* rozpoznaje dźwięki i nazywa przedmioty, które je wydają,
 | * logicznie wypowiada się na podany temat,
* potrafi samodzielnie opowiedzieć historyjkę obrazkową,
* podaje swój adres zamieszkania i numer telefonu,
* odgrywa scenkę na temat wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia,
* podaje przykłady odpowiedzialnego zachowania się,
* czyta proste wyrazy,
* dokonuje analizy i syntezy dłuższych wyrazów,
* rozwiązuje trudniejsze zagadki,
* aktywnie uczestniczy w zajęciach,
 | 5.5) 5.2)5.1)5.6)1.1)a1.1)b,1.1)c,1.2)a1.2)b1.2)c1.2)d1.2)e1.2).f1.3)a 1.3)c.  |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Rozpoznawanie drzew w pobliżu szkoły.
2. Porównywanie szerokości przedmiotów.
3. Porównywanie długości przedmiotów.
4. Porównywanie długości i szerokości przedmiotów.
5. Porównywanie odległości między przedmiotami.
 | * rozpoznaje i nazywa drzewa (klon, kasztanowiec, brzoza, jarzębina, dąb, modrzew),
* wymienia podobieństwa i różnice między drzewami,
* używa terminów: szerszy, węższy, krótszy, dłuższy,
* porządkuje przedmioty od najwęższego do najszerszego,
* porządkuje przedmioty od najniższego do najwyższego,
* rysuje coraz większe żołędzie,
* prawidłowo przelicza elementy,
* wskazuje najdłuższe i najkrótsze przedmioty,
* wyjaśnia zasady właściwego mierzenia,
* porządkuje przedmioty od najcieńszego do najgrubszego,
* rysuje elementy zgodnie z podanym warunkiem,
* właściwie szacuje odległości,
* odmierza odległości,
* potrafi wskazać osoby znajdujące się najbliżej wskazanego miejsca,
 | * samodzielnie rozpoznaje i nazywa drzewa,
* wskazuje na różnice i podobieństwo w wyglądzie drzew i ich liści,
* potrafi dokonywać pomiarów za pomocą umownych miar i linijki,
* wyjaśnia przyczyny różnic w wynikach uzyskanych pomiarów za pomocą umownych miar,
 | 6.1)a7.3)a7.1)b7,1)d7.1)f |
| **zajęcia techniczne** | Jestem odpowiedzialny – rozwijanie umiejętności unikania sytuacji zagrożenia. Kształcenie umiejętności zgłaszania wypadku przez telefon. | * rozpoznaje i nazywa zagrożenia,
* potrafi podać przykład właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia,
* wie, co robić, aby unikać zagrożeń,
* wie, na czym polega praca ratownika,
* wymienia numery telefonów alarmowych,
* potrafi prawidłowo zgłosić wypadek i wezwać pomoc przez telefon,
 | * objaśnia jak unikać zagrożeń,
* przewiduje skutki niebezpiecznego zachowania w konkretnej sytuacji,
* potrafi przeprowadzić sztuczne oddychanie,
 | 9.1)c9.2)c |
| **edukacja muzyczna** | Muzyka wokół nas – uwrażliwienie na zmiany artykulacyjne. | * improwizuje ruchem zgodnie z charakterem muzyki
* wypowiada się na temat słyszanej muzyki
* maluje abstrakcyjnie do słyszanej muzyki
 |  | 3.13.23.5 |
| **edukacja plastyczna** | Leśne zwierzątko – rzeźbienie w plastelinie**.** | * wymienia charakterystyczne elementy rzeźby zwierzęcia na zdjęciu,
* prawidłowo projektuje pracę,
* rzeźbi zwierzątko w plastelinie,
* rozumie pojęcie *rzeźba* i wie, czym zajmuje się rzeźbiarz,
 | * opowiada o pracy rzeźbiarza,
* objaśnia pojęcie *rzeźba*,
 | 4.14.4 |
| **zajęcia komputerowe**  | Poznanie narzędzia *Wypełnianie kolorem* – praca w programie *Paint*. | * włącza i wyłącza komputer pod kontrolą nauczyciela,
* przyjmuje właściwą postawę przed komputerem,
* posługuje się myszą,
* wie, jak wygląda okno programu *Paint,*
* wie, co znajduje się w *Przyborniku* i gdzie jest *Pole koloru,*
* z pomocą nauczyciela stosuje narzędzie programu *Paint* *Wypełnianie kolorem*, wykorzystując *Pole koloru,*
 | * samodzielnie stosuje narzędzie programu Paint *Wypełnianie kolorem*, wykorzystując *Pole koloru,*
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1.** Kształtowanie sprawności fizycznej poprzez zabawy z piłką i ze skakanką.**2.** Ćwiczenia i zabawy równoważne.**3.** Zabawy – biegi do wyznaczonego miejsca, omijanie przeszkód. | * potrafi rzucać i chwytać piłkę,
* przechodzi po wyznaczonych torach długości min. 2 m,
* właściwie reaguje na sygnały umowne,
* stosuje się do ustalonych reguł i zasad w czasie zabawi ćwiczeń,
* aktywnie uczestniczy w zajęciach,
* potrafi dobiec do wyznaczonego miejsca i ominąć przeszkody,
 | * bezbłędnie i w dobrym czasie pokonuje przeszkody,
* trafnie rzuca piłką do celu.
 | 10.1)10.2)a10.2)b10.2)c10.4) |

**Wartość: kształtowanie charakteru dziecka i uczenie wytrwałości**

**Projekt 4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Ćwiczenia w opowiadaniu na podstawie historyjki obrazkowej *Wycieczka Tereski i taty* – czyli jak miło mogą kończyć się kłopoty.

 Swobodne wypowiedzi na temat wartości – dzielność. 1. Razem z Tereską poznajemy literę **T, t.**

Ćwiczenia w czytaniu sylab i zrostów literowych i wyrazów z literą **T i t**,1. Nauka pisania litery **T, t.** Rozmowa o wytrwałości
2. Tworzenie rymów. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem na podstawie bajki o trzech kotkach*.*
3. Ćwiczenia w czytaniu poznanych liter i wyrazów.

Wypowiadanie się na temat wartości, jaką jest nauka.  | * zgłasza się do odpowiedzi i chętnie zabiera głos na forum klasy,
* zna imiona kolegów i koleżanek w klasie,
* zwraca się do innych kulturalnie i grzecznie,
* potrafi podać przykłady dzielnego i wytrwałego zachowania na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej oraz własnych doświadczeń,
* potrafi odegrać prostą scenkę o charakterze dramowym,
* wykazuje motywację do podejmowania działań i rozwiązywania prostych problemów,
* kreśli po śladach różne kształty, znaki literopodobne,
* pisze po śladach i samodzielnie w liniaturze literę **T, t**,
* rozpoznaje układ liter w wyrazie: kot, buty, latarka,
* czyta sylaby **to, ot** oraz wyrazy globalnie,
* stara się rozluźniać, uspokajać, wyciszać,
* dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej z wykorzystaniem funkcji słuchowej,
* aktywnie uczestniczy w zabawach tematycznych, wciela się w różne role,
* różnicuje elementy na obrazkach, w tym różnicuje połączenia literowe o przestawionej kolejności liter,
* potrafi uważnie słuchać poleceń nauczyciela, obserwować sytuację na obrazku i wskazywać na błędy logiczne we wskazanym kontekście,
* wie, dlaczego chodzi do szkoły i zna wartość nauki,
* wie, dlaczego należy w życiu zdobywać wiedzę i umiejętności,
 | * wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat,
* wymienia imiona wszystkich kolegów i koleżanek z klasy,
* objaśnia na czym polega wytrwałość,
* podaje przykłady wytrwałości w codziennym życiu,
* z wielkim zaangażowaniem uczestniczy w scenkach dramowych,
* samodzielnie rozwiązuje napotkane problemy,
* wzorcowo pisze poznane litery i ich połączenia,
* czyta wyrazy i proste zdania,
* potrafi wyjaśnić dlaczego należy w życiu zdobywać wiedzę i umiejętności,

  | 5.3)5.2)5.1)1.1)a1.1)b1.1)c1.2)a1.2)b1.2)c1,2)d1.2)f1.3)a1.3)c          |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Co wiemy o kocie?
2. Porządkowanie zbiorów ze względu na liczbę elementów.
3. Przeliczanie elementów zbiorów.
4. Wprowadzenie liczby **1** i jej zapisu.
5. Grupowaniei przeliczanie elementów.
 | * wymienia części ciała kota,
* wie, jak opiekować się kotem,
* liczy elementy zbiorów,
* porządkuje zbiory rosnąco i malejąco ze względu na liczbę elementów,
* dorysowuje brakujące elementy zgodnie z liczbą kropek,
* wskazuje zbiór ze wskazaną liczbą elementów,
* rozpoznaje i odczytuje cyfrę **1**,
* pisze po śladach cyfrę **1**,
* podpisuje cyfrą liczbę elementów w zbiorze,
* określa miejsce elementu,
* rysuje linie poziome i pionowe,
* wskazuje ukryte elementy na obrazku,
* nazywa i wskazuje kolejne miejsce zbioru,
 | * wymienia i wskazuje części ciała kota,
* rozróżnia i nazywa rasy kotów na ilustracjach,
* posiada wiele informacji na temat zachowania i potrzeb kota,
* przelicza elementy powyżej liczby 20,
 | 6.1)c7.2)a7.1)d |
| **edukacja techniczna** | Poznanie zasady funkcjonowania latarki.  | * nazywa części latarki,
* wymienia żarówkę i baterie,
* posługuje się latarką,
 | * samodzielnie potrafi rozmontować i złożyć latarkę,
 | 9.1)b |
| **edukacja muzyczna** | Kocia muzyka – nauka piosenki *Kocia samba*. | * śpiewa piosenkę *Kocia samba*,
* poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe,
* zna układ taneczny do piosenki *Kocia samba*,
 | * śpiewa ze słuchu piosenkę śpiewa piosenkę *Kocia samba*,
* bezbłędnie wykonuje układ taneczny do piosenki,
 | 3.13.2 |
| **edukacja plastyczna** | Projektowanie superkota – wycinanie elementów i łączenie ich poprzez sklejanie. | * wycina narysowanego kota,
* wycina poszczególne elementy – oczy, nos, wąsy i kokardkęi obrysowuje je na kartce z kolorowego papieru,
* wycina narysowane elementy,
* przykleja drobne elementy na ciele wyciętego kota,
 | * dokładnie, po linii wycina elementy kota,
* w oryginalny sposób ozdabia postać kota,
 | 4.1) |
| **zajęcia komputerowe** | Kolorowanie rysunków – praca w programie *Paint*. | * włącza i wyłącza komputer pod kontrolą nauczyciela,
* przyjmuje właściwą postawę przed komputerem,
* posługuje się myszą, trzymając wciśnięty jej lewy przycisk,
* stosuje metodę *złap, przesuń i upuść,*
* stosuje narzędzie programu *Paint*  – *Wypełnianie kolorem*, wykorzystując *Pole koloru,*
 | * samodzielnie stosuje metodę *złap, przesuń. Upuść*,
* samodzielnie stosuje narzędzie programu *Paint*, *Wypełnianie kolorem*, wykorzystując *Pole koloru,*
 | 8.1)8.2) |
|  **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1**. Gry i zabawy orientacyjno- porządkowe.**2.** Zabawy naśladowcze z czworakowaniem.**3**. Zabawy w parach. | * właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe,
* stosuje się do ustalonych reguł i zasad w czasie zabawi ćwiczeń,
* wykonuje ćwiczenia na czworakach,
* przestrzega reguł ustalonych w zabawach,
* wykonuje ćwiczenia w parach,
* prawidłowo reaguje na sygnały pojawiające się w trakcie zabaw,
 | * z łatwością odnajduje się w trakcie wykonywania ćwiczeń i zabaw.
 | 10.1)10.2)b |

**Projekt 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Album Adama – dlaczego warto coś umieć? Wypowiadanie się na podane tematy.
2. Wprowadzenie liter **A, a**, na postawie wyrazów **Adam**, **album***.*

 Ćwiczenia analizyi syntezy słuchowo-  wzrokowej.1. Razem z Adamem piszemy literę **a, A**. Rozwijanie umiejętności społecznych.
2. Rozwijanie umiejętności czytania i pisania z wykorzystaniem poznanych liter: **o, t, a**. Rozmowa na temat wytrwałości.
3. Wesołe gry i zabawy klasowe – rymowanki, układanki, ćwiczenia koncentracji uwagi.
 | * podejmuje próby współpracy w grupie, również w czasie zabaw tematycznych,
* podejmuje próby zainicjowania zabaw,
* prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,
* chętnie uczestniczy w zajęciach,
* czyta proste zdania i wyrazy,
* potrafi ułożyć elementy układanki i wkleić na właściwe miejsce,
* rozpoznaje i nazywa literę **A, a**,
* pisze literę **A, a** po śladach, podejmuje próby samodzielnego pisania poznanych liter w liniaturze zeszytu,
* dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wyznacza miejsce głoski a w wyrazie,
* wodzi po śladach literowych, kreśli szlaczki, obrysowuje kontury rysunku oburącz, koloruje małe powierzchnie,
* wypowiada się w miarę uporządkowany sposób na podany temat,
* rozpoznaje układ liter w wyrazach: aparat, ramka, ryba,
* podejmuje próby zrelaksowania się i wyciszenia,
* wie, co to znaczy być „wytrwałym”, potrafi podać przykład wytrwałości,
* pisze po śladach połączenia literowe,
* czynnie uczestniczy w zabawach dramowych,
* wyodrębnia sylaby w nazwach obrazków,
* chętnie uczestniczy w zabawach tematycznych,
 |  * czyta dłuższe wyrazy i zdania,
* samodzielnie pisze wyrazy z poznanych liter;
* w uporządkowany sposób wypowiada się na podany temat,
* objaśnia za pomocą własnych słów, czym jest wytrwałość,
* podaje przykłady wytrwałości,
* wzorcowo pisze wyrazy i zdania,
* aktywnie uczestniczy w zabawach dramowych i tematycznych,
 | 5.2)1.1)a1.1)b1.1)c,1.2)a1.2)b1.2)f1.2)d1.2)c1.3)a  |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Zmiany zachodzące w przyrodzie.
2. Wprowadzenie liczby **2** i jej zapisu cyfrowego.
3. Cechy wielkościowe (cięższy – lżejszy).
4. Wprowadzenie liczby **3**i jej zapisu cyfrowego.
5. Liczba **3** w aspekcie porządkowym.
 | * wymienia zaobserwowane zmiany w przyrodzie,
* nazywa poznane drzewa,
* wymienia nazwy przynajmniej 4 rozpoznanych zwierząt,
* wie, czym się żywi wiewiórka, dzik i jeż,
* rozpoznaje i odczytuje cyfry **2** i **3** ,
* pisze po śladach cyfry **2** i **3** ,
* przelicza elementy,
* podpisuje cyfrą liczbę elementów,
* posługuje się liczbami w aspekcie porządkowym,
* kontynuuje podany rytm,
* rysuje rytmy własnego pomysłu,
 | * dostrzega i wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie,
* posiada wiele informacji na temat życia poznanych zwierząt,
* rozpoznaje liczby w zakresie 10,
* samodzielnie pisze liczby w zakresie 10,
 | 6.1)a7.2)a7.1)b7.1)f7.1)c |
| **edukacja techniczna** | Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się aparatem fotograficznym. | * opisuje jak wygląda aparat fotograficzny,
* wie, do czego służy aparat,
* potrafi posługiwać się aparatem fotograficznym,
* robi zdjęcia,
 | * samodzielnie posługuje się aparatem fotograficznym,
* potrafi samodzielnie zrobić zdjęcie z opcją przybliżenia, oddalenia,
 | 9.1)c |
| **edukacja muzyczna** | Jesienne zabawy muzyczne – ćwiczenia rytmiczno-ruchowe z wykorzystaniem liści i kasztanów. | * improwizuje ruchem w charakterze słyszanej muzyki,
* wykonuje proste rytmy, wykorzystując kasztany i liście,
* wypowiada się na temat słyszanej muzyki,
 | * odczytuje trudniejsze rytmy z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych,
* ciekawie wypowiada się na temat wysłuchanej muzyki,
 | 3.23.33.5 |
| **edukacja plastyczna** |  Malowanie magicznego ptaka farbami plakatowymi.  | * wypowiada się na temat wysłuchanej bajki,
* maluje ptaka zgodnie ze swoimi wyobrażeniami,
* wypowiada się na temat swojej pracy,
 | * w ciekawy i oryginalny sposób maluje ptaka,
* pięknie wypowiada się na temat wykonanej pracy,
 | 4.1)4.4) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie narzędzi: *Ołówek* i *Gumka* – praca w programie *Paint*. | * potrafi włączyć i wyłączyć komputer,
* przyjmuje właściwą postawę siedzącą podczas pracy przy komputerze,
* posługuje się myszą, trzymając wciśnięty jej lewy przycisk,
* używa metodę *złap, przesuń i upuść,*
* z pomocą nauczyciela stosuje narzędzia programu *Paint* – *Ołówek* i *Gumka* oraz wykorzystuje *Pole Koloru,*
 | * samodzielnie stosuje narzędzia programu Paint *Ołówek i Gumka* oraz wykorzystuje *Pole Koloru,*
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1.** Zabawy i ćwiczenia w terenie – kształtowanie zwinności i zręczności,**2.** Ustawienia i pozycje wyjściowe do ćwiczeńi zabaw,**3.** Ćwiczenia i zabawy utrwalające kierunki: w prawo, w lewo, | * zwinnie pokonuje naturalne przeszkody w terenie,
* zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw na powietrzu,
* właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe,
* sprawnie zmienia pozycje, reagując na sygnały ,
* przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe do ćwiczeńi zabaw,
* nauka nowych pozycji do ćwiczeń i utrwalenie poznanych,
* utrwalenie orientacji prawej i lewej strony,
* kształtowanie koordynacji ruchowej,
 | * bezbłędnie reaguje na umówione sygnały,
* zwinnie i w dobrym czasie pokonuje przeszkody.
 | 10.1)10.2)b |

**Projekt 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie umiejętności związanych z opisywaniem ilustracji i wyciąganiem wniosków. Ukazywanie przykładów dziecięcej wytrwałości na podstawie zajęć Leny.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **L, l** na podstawie wyrazów **Lena**, **lalka**. Czytanie krótkich tekstów.
3. Wprowadzenie pisanej litery: **L, l** – ćwiczenia w pisaniu liter i wyrazów po śladach i samodzielnie.
4. Ćwiczenia w czytaniu sylab i krótkich tekstów. Utrwalenie poznanych liter.
5. Zabawy z poznanymi literami – tworzenie książeczki „bank słów”**.**
 | * opowiada, kim chciałby zostać w przyszłości,
* odgaduje postaci (słynnych aktorów, piosenkarzy, sportowców) przedstawionych na fotografiach,
* opisuje stany fizyczne jak zmęczenie, szczęście, zapracowanie,
* opowiada o zajęciach Leny na podstawie ilustracji,
* podaje przykłady wytrwałości,
* pisze po śladach,
* bierze udział w zabawach,
* opisuje za pomocą słów i gestów swoje zdolności,
* wymienia czynności, które musi podjąć, by osiągnąć sukces w wybranej dziedzinie,
* opisuje ilustrację przedstawiającą Lenę w klasie,
* dokonuje analizy i syntezy wskazanych wyrazów,
* odczytuje literę **L, l,**
* pisze literę **L, l,**
* współpracuje w grupie,
* inicjuje lub uczestniczy w zabawie w kąciku zainteresowań,
* rozpoznaje kształty poznanych liter;
* dokonuje analizy i syntezy wyrazów,
* dzieli wyrazy na sylaby,
* wskazuje przedmioty rozpoczynające się na podaną literę,
* tworzy „bank słów”,
 | * za pomocą zdań wypowiada się na temat swojej przyszłości,
* rozpoznaje postaci słynnych aktorów, sportowców, piosenkarzy,
* objaśnia stany fizyczne takie jak: zmęczenie, szczęście, zapracowanie,
* samodzielnie podaje przykłady wytrwałości w życiu codziennym,
* wypowiada się w ciekawy sposób za pomocą pełnych zdań,
* wzorcowo pisze poznane litery,
* kształtnie pisze wyrazy i zdania,
* stosuje wielką literę na początku zdania,
* posługuje się bogatym słownictwem,
 | 1.1)a1.1)b1.1) c1.2)a1.2)b1.2)c,1.2) f5.2)     |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Jesienne prace w ogródku warzywnym.
2. Odczytywanie godzin na zegarze w poznanym zakresie liczbowym.
3. Wprowadzenie dodawania na konkretach.
4. Dodawanie na konkretach.
5. Dodawanie liczb w zakresie 3 bez zapisu działania.
 | * rozpoznaje i nazywa warzywa uprawiane w ogródku,
* wymienia prace wykonywane w ogródku,
* prowadzi hodowlę,
* podpisuje cyfrą liczbę elementów,
* rysuje elementy zgodnie z podanym rytmem,
* odczytuje godziny na zegarze,
* rozróżnia monety 1 zł i 2 zł,
* dodaje elementy zbioru,
* układa dywanik liczby3,
* odczytuje dodawanie z dywanika liczbowego,
* liczy na konkretach,
 | * opowiada na temat prac wykonywanych w ogródku,
* samodzielnie prowadzi hodowlę i obserwacje,
* samodzielnie odczytuje godziny na zegarze,
* posługuje się monetami,
* dodaje i odejmuje w zakresie 10,
 | 6.1)a6.1)c7.1)f7.2)a 7.2)b7.2)c 7.3)d7.4)a  |
| **edukacja techniczna** | Poznanie budowy i działania zegara.  | * wie, jak dawniej mierzono czas

(zegar słoneczny, klepsydra),* wymienia podstawowe elementy budowy zegara (tarcza, wskazówki, pasek, baterie, obudowa),
* wie, że zegar może być nakręcany ręcznie, bądź porusza się na baterie),
* potrafi wymienić baterie w zegarze,
 | * własnymi słowami objaśnia, jak działa klepsydra i zegar słoneczny,
* objaśnia jak zbudowany jest zegar,
 | 9.1)b9.2)a9.2)c |
| **edukacja muzyczna** | Zabawy rytmami na podstawie piosenki *Stragan z warzywami* | * potrafi rytmizować słowa,
* śpiewa piosenkę pt. *Stragan z warzywami,*
* wymienia nazwy warzyw, które występują w piosence,
 | * potrafi rapować proste teksty,
* śpiewa ze słuchu piosenkę *Stragan z warzywami*,
 | 3.13.23.3 |
| **edukacja plastyczna** | Koszyk z warzywami – lepienie z plasteliny. | * wymienia cechy warzyw: kolor, kształt,
* lepi warzywa z plasteliny, zachowując odpowiednie proporcje,
* rozumie pojęcie *rzeźba*,
* wie, czym zajmuje się rzeźbiarz,
 | * lepi z plasteliny warzywa, zachowując ich kształt, kolor i proporcje,
* wyjaśnia na czym polega praca rzeźbiarza,
 | 4.1)4.3) 4.4) |
| **Zajęcia komputerowe** | Rysowanie w programie *Paint* z wykorzystaniem poznanych narzędzi. | * potrafi włączyć i wyłączyć komputer,
* przyjmuje właściwą postawę siedzącą podczas pracy przy komputerze,
* sprawnie posługuje się myszą,
* stosuje metodę *złap, przesuń i upuść,*
* stosuje narzędzia programu *Paint* – *Ołówek* i *Gumka, Wypełnianie kolorem,* wykorzystuje *Pole Koloru,*
 | * samodzielnie stosuje poznane narzędzia programu *Paint*,
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1.** Pokonywanie naturalnych przeszkód. **2.** Zabawy oswajające z piłką.**3.** Zabawy bieżne i skoczne. | * zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody,
* przeskakuje z odbicia obunóż nad niskimi przeszkodami,
* bezpiecznie pokonuje wyższe przeszkody,
* balansuje na pniach, kamieniach,
* szanuje przyrodę i jej mieszkańców,
* chwyta, rzuca i toczy piłkę,
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy z piłką,
* poprawnie wykonuje ćwiczenia,
* zna i stosuje obowiązujące zasady,
* prawidłowo reaguje na sygnały podczas zabawy,
 | * potrafi zachować równowagę w czasie wykonywania ćwiczeń z balansowaniem,
* prawidłowo przeskakuje z odbicia obunóż nad niskimi przedmiotami.
 | 10.1)10.2)b)10.2)a)10.2)c) |

**Wartość: rozwijanie kreatywności dziecka w podejmowaniu decyzji i różnych działaniach artystycznych**

**Projekt 7.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń :**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie kreatywności dzieci poprzez twórcze działanie, opowiadania oraz uczenie przewidywania efektów różnych działań.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **I, i** na podstawie wyrazów **Igor**, **igła**. Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania.
3. Wprowadzenie pisanej litery **I, i**. Ćwiczenia rozwijające sprawność rysowania pisania po śladach.
4. Uczymy się przez zabawę – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu sylab lub wyrazów z literą **I, i.** Rozwijanie słownictwa i logicznego myślenia.
5. Klasowy dzień zabaw – rozwijanie kreatywności dzieci poprzez zabawy językowe i podejmowanie twórczych zadań.
 | * bierze udział w zabawach integracyjnych,
* opisuje sytuacje problemowe przedstawione na obrazku,
* potrafi powiedzieć, jak poradziłby sobie z danym problemem,
* dopasowuje ilustracje zgodnie z poleceniem,
* czyta wyrazy zawierające literę **I, i**,
* głośno czyta wskazane teksty,
* nazywa wskazane przedmioty,
* pisze litery **I, i,** pośladach i w liniaturze,
* buduje zdania zgodnie z podanym warunkiem,
* rozwiązuje rebusy,
* tworzy kolekcję przedmiotów służących do zabawy,
* bawi się w kąciku zainteresowań – buduje domek lub miasto,
 | * w ciekawy sposób opisuje sytuacje problemowe na ilustracjach,
* potrafi objaśnić jak poradzi sobie z rozwiązaniem danego problemu,
* czyta krótkie teksty z właściwą intonacją,
* samodzielnie rozwiązuje rebusy,
* wykazuje się kreatywnością w czasie wykonywania zadań,
* kształtnie pisze wyrazy i zdania,
 | 1.1a1.1b1.1c1.2a1.2b1.2d1.2e1.2f1.3a5.15.2 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Elementy pogody. Jak powstaje wiatr?
2. Wprowadzenie liczby **4** i jej zapisu cyfrowego.
3. Grupowanie, dobieranie i przeliczanie w zakresie 4.
4. Przeliczanie i dodawanie w zakresie 4.
5. Rozpoznawanie kształtów w otoczeniu – wprowadzenie koła.

  | * wypowiada się na temat pogody zaobserwowanej na ilustracji,
* przytacza dowody z ilustracji na wietrzną pogodę,
* wie jak powstaje wiatr,
* odczytuje i zapisuje cyfrę **4**,
* liczy na konkretach,
* podpisuje liczbę elementów właściwą cyfrą,
* przelicza elementy,
* stosuje liczebniki porządkowe,
* wskazuje podany element,
* zapisuje działanie do ilustracji,
* uzupełnia brakujące klocki w dywaniku liczby 4,
* dopełnia do 4,
* wskazuje monety o wspólnej wartości 4 zł,
* układa odpowiedź do pytania w zadaniu,
* koloruje elementy zgodnie z podanym warunkiem,
* rysuje po śladach bez odrywania ręki,
 | * objaśnia jak powstaje wiatr,
* używa właściwych sformułowań, określając pogodę,
* przelicza elementy w zakresie 20,
* dopełnia elementy do 10,
* układa tekst zadań do ilustracji lub przedstawionej sytuacji,
 | 6.2)a7.2)a7.1)d7.1)c7.2)c7.4)a |
| **edukacja techniczna** | Poznanie działania wiatraków.Konstruowanie wiatraczka.  | * opowiada, jak można wykorzystać siłę wiatru,
* wie, jak dawniej wykorzystywano siłę wiatru,
* objaśnia, jak działa wiatrak,
* wykonuje wiatrak zgodnie z instrukcją (wycina i nacina elementy po linii prostej, zagina je i łączy pineską do listewki),
 | * wymienia sposoby wykorzystywania siły wiatru,
* samodzielnie, z dużą starannością wykonuje wiatrak,
 | 9.1)a9.2)a9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Poznanie instrumentów perkusyjnych | * zna instrumenty perkusyjne i potrafi rozróżnić je słuchowo,
* śpiewa piosenkę *Jesień*,
* wie, co oznacza słowo akompaniament,
 | * nazywa elementy perkusyjne,
* objaśnia słowo akompaniament,
* śpiewa ze słuchu piosenkę *Jesień,*
 | 3.13.23.3 |
| **edukacja plastyczna** | Astry – wykorzystanie plamy jako środka wyrazu. | * rytmicznie maluje trawę, jako tło obrazu,
* robi kolorowe plamy i rozdmuchuje je za pomocą plastikowej słomki,
* domalowuje brakujące elementy kwiatów i łąki,
 | * wykonuje ciekawą pracę plastyczną,
 | 4.1) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie i zastosowanie narzędzia *Pędzel* – praca w programie *Paint*. | * potrafi włączyć i wyłączyć komputer,
* przyjmuje właściwą postawę siedzącą podczas pracy przy komputerze,
* sprawnie posługuje się myszą,
* stosuje metodę *złap, przesuń i upuść,*
* z pomocą nauczyciela stosuje narzędzie programu *Paint* – *Pędzel* oraz wykorzystuje *Pole Koloru,*
 | * samodzielnie stosuje narzędzie programu *Paint* – *Pędzel* oraz wykorzystuje *Pole Koloru,*
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | Zabawy z nietypowymi przyborami.Zabawy orientacyjno-porządkowe.Musimy przestrzegać higieny osobistej. | * potrafi wykorzystywać nietypowe przybory w grach i zabawach,
* gromadzi własne przybory,
* rzuca do celu i na odległość z zastosowaniem przyboru nietypowego,
* przestrzega podstawowych zasad higieny,
* wymienia czynności związane z higieną osobistą,
* rozróżnia i nazywa przybory higieniczne i zna ich przeznaczenia,
* pogłębia wiedzę o zdrowiu i sposobach dbania o zdrowie,
* rozwija skoczność, siłę i zręczność,
* potrafi współzawodniczyć,
* przestrzega reguł gry i zabawy zgodnie z zasadą uczciwości,
 | * wykazuje się pomysłowością przy wykorzystaniu w ćwiczeniach przyborów nietypowych,
* posiada wiadomości na temat higieny życia.
 | 10.1)10.2)a10.4) |

**Projekt 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Spotkanie z baśnią – zajęcia rozwijające wyobraźnię poprzez głośne czytanie dzieciom i twórcze zabawy związane z tekstem.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **M, m** na podstawie wyrazów **Marek**, **mama**. Opisywanie sposobów spędzania wolnego czasu z najbliższymi.
3. Wprowadzenie pisanej litery **M, m**. Samodzielne pisanie sylab i prostych wyrazów.
4. Baśniowy świat wyobraźni – rozwijanie emocji dziecka oraz motywacji do słuchania i czytania.
5. Zabawy tematyczne związane z baśniami – wizyta w bibliotece, odgrywanie baśniowych ról.
 | * uważnie słucha baśni czytanej przez nauczyciela,
* wypowiada się na temat wysłuchanej baśni,
* opisuje ilustrację,
* wypowiada się na temat głośnego czytania,
* odgrywa scenki z ulubionych baśni,
* potrafi wymienić kilku najpopularniejszych bohaterów baśniowych,
* rozpoznaje litery **M, m** wśród innych liter,
* pisze literę **M, m** po śladach,
* dzieli wyrazy na głoski i sylaby,
* opisuje sposób spędzania wolnego czasu z najbliższymi na podstawie ilustracji w książce,
 | * w ciekawy sposób wypowiada się na temat wysłuchanej baśni,
* opisuje ilustrację za pomocą kilku zdań,
* z dużym zaangażowaniem i według własnego pomysłu odgrywa scenki dramowe,
* wzorcowo pisze poznane litery,
* pisze z pamięci poznane wyrazy,
 | 1.1a1.1b1.1c1.2a1.2b1.2c1.2d1.2e1.2f1.3a5.15.2  |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Jesienne prace. Rozpoznawanie roślin i zwierząt żyjących na polu.
2. Układanie zadań tekstowych na dodawanie.
3. Układanie zadań tekstowych na odejmowanie.
4. Wprowadzenie liczby **5** i jej zapisu cyfrowego.
5. Utrwalenie liczby **5** w aspekcie porządkowymi miarowym.
 | * wymienia zwierzęta występujące na polu w oparciu o ilustrację,
* nazywa i opisuje prace wykonywane przez człowieka,
* dodaje w zakresie 4,
* porządkuje zbiory ze względu na liczbę elementów zgodnie  z podanym warunkiem,
* uzupełnia ciąg liczbowy,
* układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe,
* układa działania na odejmowanie do ilustracji,
* wykonuje ilustracje do działań na odejmowanie,
* zna i zapisuje cyfrę **5**,
* dopełnia do 5 w oparciu o konkrety,
* określa kolejność elementu,
* odczytuje informacje z obrazka,
* mierzy długości dróg od zajęcy do kapusty,
 | * nazywa zwierzęta żyjące na polu,
* posiada wiadomości na ich temat,
* wypowiada się na temat prac polowych,
* dodaje i odejmuje w zakresie 10,
* samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie,
* dopełnia liczby do 10,
 | 6.1)a7.1)a7.1)b7.1)d7.2)a7.2)b77.2)d |
| **edukacja techniczna** | Konstruowanie latawca – wykorzystywanie sił przyrody podczas jego wypróbowywania. | * wymienia, co unosi wiatr,
* wie, jak puszczać latawiec, wie, jak zbudowany jest latawiec,
* konstruuje latawiec i jego ogon zgodnie z instrukcją (układa patyczki na krzyż, związuje je w środku, na patyczki kładzie woreczek i przywiązuje go sznurkiem w 4 rogach do patyczków, we wskazanych przez nauczyciela miejscach wiąże sznurkiem wykonany ogon latawca),
 | * samodzielnie konstruuje latawiec,
 | 9.1)a9.1)c9.2)a9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Wykonujemy instrumenty perkusyjne. | * potrafi wykonać instrument perkusyjny i zagrać na nim,
* tworzy swobodną improwizację instrumentalną,
* tworzy akompaniament do piosenki i do muzyki,
 | * układa własny akompaniament do piosenki,
 | 3.13.23.3 |
| **edukacja plastyczna** | Moja ulubiona bajka – przedstawianie sceny fantastycznej inspirowanej wyobraźnią. | * wypowiada się na temat ulubionej bajki,
* wykonuje pracę plastyczną na podany temat za pomocą kredek świecowych lub ołówkowych,
* oddaje kolorem nastrój ilustracji,
* za pomocą rysunku oddaje charakter postaci,
 | * wykonuje ciekawą pracę plastyczną,
* kreską i kolorem oddaje charakter postaci,
 | 4.1)4.2) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie polecenia *Cofnij* w programie *Paint*. | * samodzielnie włącza i wyłącza komputer,
* sprawnie posługuje się myszą i stosuje metodę *złap, przesuń i upuść,*
* stosuje poznane narzędzia *Ołówek*, *Pędzel*, *Gumka* i *Wypełnianie kolorem* oraz używa *Pola Koloru,*
* z pomocą nauczyciela potrafi cofnąć wykonaną czynność w programie *Paint,*
* wie, czym jest e-book*,*
 | * samodzielnie pracuje w programie *Paint*, stosując poznane narzędzia,
* objaśnia, czym jest e-book,
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1.** Zabawy bieżne i rzutne.**2.** Zabawy i gry rzutne, chwytne z celowaniem.**3**. Zabawy z przyrządami. | * przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach,
* sprawnie uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych,
* chwyta i rzuca woreczkami, piłkami,
* szybko reaguje na sygnały słuchowe i wzrokowe,
* trafia do wyznaczonego celu,
* porusza się w rytm akompaniamentu,
* prawidłowo wykonuje omawiane ćwiczenia.
 | * wyróżnia się gibkością i sprawnością fizyczną w czasie gier i zabaw.
 | 10.1)10.2)a |

**Projekt 9.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach zabawowych i zadaniowych. Słuchanie baśni o Jasiu i Małgosi.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **D, d** na podstawie wyrazów **Dorota**, **dom**.
3. Wprowadzenie pisanej litery **D, d**.
4. Dom i jego znaczenie w życiu człowieka. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu sylab i wyrazów z **d**. Opowiadanie o rodzajach zajęć|w domu.
5. Razem raźniej – słuchanie wiersza, ćwiczenia w rozpoznawaniu emocji związanych z różnymi sytuacjami.
 | * bierze udział w poznanych zabawach na dobry klimat w grupie, rozwijających szczególnie poczucie odpowiedzialności za innych,
* wypowiada się na temat rodzeństwa,
* uważnie słucha, a następnie opowiada bajkę o Jasiu i Małgosi,
* odgrywa scenki związane z baśnią,
* wodzi ołówkiem po śladzie,
* układa zadnia z podanymi przedmiotami,
* odczytuje litery **D, d**,
* dokonuje analizy wyrazów Dorota, dom,
* odczytuje sylaby z literowego szlaczka,
* pisze litery **D, d**,
* wyróżnia sylaby w wyrazach,
* potrafi się wyciszyć,
* bierze udział w zabawie ruchowej przy muzyce,
* bawi się w kąciku zainteresowań,
* wypowiada się na temat uczuć w sytuacji, gdy był sam, lub nie miał się z kim bawić,
* potrafi dzielić się z innym,
 | * wypowiada się w formie zdań na podany temat,
* potrafi swoją wypowiedzią zainteresować innych,
* potrafi wypowiadać się na temat swoich uczuć,
* uważnie słuch wypowiedzi innych osób,
* pisze poprawnie pod względem kaligraficznym,
* czyta proste teksty z właściwą intonacją,
* bezbłędnie pisze z pamięci,
 | 1.1a1.1b1.1c1.2a1.2b1.2c1.2d1.2e1.2f1.3a5.15.2 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Zdrowo się odżywiamy – sposoby przetwarzania warzyw i owoców.
2. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych.
3. Przeliczanie elementów w zakresie 5.
4. Wprowadzenie monet 1 zł, 2 zł i 5 zł i ich wartości. Przeliczanie pieniędzy.
5. Utrwalenie materiału – tworzenie gry planszowej.
 | * wymienia nazwy poznanych warzyw i owoców,
* rozumie pojęcie *zdrowa żywność,*
* wymienia przynajmniej 3 sposoby przetwarzania warzyw i owoców,
* rysuje owoce i warzywa z których robi się sok i surówkę,
* układa słoiki na półkach zgodnie z podanym warunkiem,
* koloruje jabłka zgodnie z poleceniem,
* przelicza elementy na obrazku,
* koloruje domek według własnego pomysłu,
* zapisuje liczby w odpowiedniej kolejności,
* zastępuje układ klocków odpowiednimi działaniami,
* dodaje i odejmuje w zakresie 5 w oparciu o konkrety,
* z tych samych elementów rysuje różne domki,
* rozpoznaje monety,
* liczy pieniądze,
* zastępuje kilka monet o mniejszej wartości 1 monetą o równej im wartości,
* bawi się w sklep, posługuje się pieniędzmi,
* uzupełnia brakujące elementy w tabelce zgodnie z podanymi warunkami,
* grę planszową,
* gra zgodnie z zasadami gry,
 | * objaśnia pojęcie *zdrowa żywność,*
* podaje przykłady zdrowej żywności,
* wymienia sposoby przetwarzania warzyw i owoców,
* dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10,
* samodzielnie zastępuje monety innymi monetami o tej samej łącznej wartości,
* samodzielnie wykonuje zadania wymagające logicznego myślenia,
* tworzy oryginalną grę planszową i objaśnia jej zasady,
 | 6.1)b7.2)a7.2)b7.1)c7.1)d7.4)a |
| **edukacja techniczna** | Poznajemy działanie sokowirówki – soki owocowo- warzywne. | * wie, do czego służy sokowirówka,
* potrafi obsługiwać sokowirówkę,
* zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń kuchennych działających na prąd,
* zachowuje ład i porządek na ławce,
 | * objaśnia działanie sokowirówki,
* pod kontrolą osoby dorosłej robi sok z owoców i warzyw,
 | 9.1)b9.2)a9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Tworzymy klasową orkiestrę perkusyjną. | * wymienia instrumenty perkusyjne i potrafi rozróżnić je słuchowo,
* wie, co oznacza słowo orkiestra i kim jest dyrygent,
 | * wyjaśnia na czym polega praca dyrygenta,
* wymienia muzyków grających w orkiestrze,
 | 3.13.23.3 |
| **edukacja plastyczna** | Warzywne kukiełki-wykorzystanie materiałów przyrodniczych w pracy przestrzennej. | * wypowiada się na temat figury przestrzennej,
* wybiera warzywa i owoce potrzebne do wykonania kukiełki,
* wykonuje kukiełkę – łączy warzywa za pomocą wykałaczek,
 | * wykonuje oryginalną kukiełkę według własnego pomysłu,
 | 4.1)4.3) |
| **zajęcia** **komputerowe** | Poznanie narzędzia *Zaznacz* – praca w programie *Panit*. | * samodzielnie włącza i wyłącza komputer,
* sprawnie posługuje się myszą,
* z pomocą nauczyciela zaznacza obrazek i przenosi go w wybrane miejsce metodą *złap, przesuń i upuść,*
* potrafi cofnąć wykonaną czynność w programie *Paint,*
* z pomocą nauczyciela zapisuje plik w programie *Paint,*
 | * samodzielnie cofa wykonaną czynność w programie *Paint,*
* samodzielnie zapisuje plik w programie Paint,
 | 8.1) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1.** Zabawy i ćwiczenia skoczne.**2.** Wesołe zabawy z nietypowymi przyrządami.**3.** Dawne zabawy dzieci. | * przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach,
* potrafi wykonać różne rodzaje skoków,
* wykonuje bezpieczne lądowanie po zeskoku,
* poprawnie wykonuje ćwiczenia,
* posługiwać się różnymi przyborami nietypowymi w grach i zabawach ruchowych,
* potrafi bezpiecznie ćwiczyć,
* współdziała w zespole,
* doskonali zwinność i zręczność.
 | * poprawnie wykonuje wszystkie etapy poznanych skoków,
* jest aktywny w czasie zajęć ruchowych i ćwiczeń,
* wyróżnia się zwinnością i gibkością,
 | 10.1) |

**Wartość: Szacunek i uczciwość**

 **Projekt 10.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Szacunek do pracy dyżurnych – rozwijanie pożądanych postaw społecznych i wdrażanie do poszanowania pracy własnej oraz innych osób.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **y**, na podstawie wyrazów: dyżurny, farby oraz wielkiej litery **Y**.

 Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania wyrazów i zdań.1. Samodzielne pisanie litery **Y, y** oraz innych poznanych do tej pory liter. Utrwalenie pojęcia samogłoska.
2. Utrwalanie umiejętności czytania i pisania w zakresie poznanych liter i tekstów.
3. Na czym polega szacunek do pracy?– doskonalenie umiejętności wspólnej pracy i układania odpowiedzi na zadane pytania.
 | * potrafi szanować pracę dyżurnych,
* podaje przykłady właściwego zachowania wobec pracy innych osób,
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
* czyta proste wyrazy i teksty zawierające literę y,
* pisze literę **Y, y** po śladach i samodzielnie,
* wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie,
* pisze połączenia literowe i proste wyrazy,
* zna na pamięć wierszyk o literze,
* wymienia i zapisuje poznane samogłoski,
* potraf wypowiedzieć się na podany przez nauczyciela temat,
* potrafi podać przykład wyrazu, zdania, litery, głoski, sylaby,
* układa zdanie z rozsypanki wyrazowej,
* porządkuje swoje miejsce pracy,
 | * wyjaśnia na czym polega okazywanie szacunku innym ludziom,
* samodzielnie układa zdania z rozsypanek wyrazowych,
* w ciekawy sposób wypowiada się na podany temat,
* pięknie recytuje wiersz z pamięci,
* wskazuje pierwsze, piąte itp. zdanie w tekście,
* wzorcowo pisze poznane litery,
* wskazuje samogłoski i spółgłoski w wyrazach,
* poprawnie zapisuje zdania,
* czyta teksty z właściwą intonacją,
 | 1.1)a1.1)b1.1)c1.2)a1.2)b1.2)c1.2)d1.2)e1.2)f5.2)5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Poznajemy leśne zwierzęta i rośliny.
2. Przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów.
3. Wprowadzenie liczby **6** w aspekcie kardynalnym.
4. Przeliczanie w zakresie 6, aspekt porządkowy i miarowy liczby 6.
5. Dopełnianie do 6 na konkretach.

  | * rozpoznaje i nazywa drzewa występujące na ilustracji lasu,
* łączy lisa, niedźwiedzia i zająca z ich legowiskami,
* wskazuje zwierzęta leśne wśród innych zwierząt,
* przelicza wskazane elementy,
* porównuje liczbę elementów,
* potrafi napisać cyfrę 6,
* przelicza w poznanym zakresie liczbowym,
* dodaje i odejmuje w zakresie 6 na konkretach,
* manipuluje obiektami zgodnie z poleceniem,
* uzupełnia brakujące liczby,
* porządkuje liczby w zakresie 6,
* mierzy klockiem liczby 6 wskazane odcinki,
* porównuje długości klocków poznanych liczb,
 | * rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne,
* posiada wiadomości na temat leśnych zwierząt,
* przelicza elementy w zakresie 20,
* dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10,
 | 6.1)a7.2)a7.2)b7.1)a7.1)b7.1)d7.3)a |
| **edukacja techniczna** | Poznanie budowy i działania odkurzacza. | * potrafi prawidłowo włożyć wtyczkę odkurzacza do gniazdka,
* samodzielnie uruchamia odkurzacz,
* posługuje się odkurzaczem,
* wymienia szczotki w urządzeniu,
* wie, jak należy czyścić odkurzacz – wymienia worek,
 |  | 9.1)b |
| **edukacja muzyczna** | Kierunki ruchu w przestrzeni.Nauka piosenki *Przyśpiewka dyżurnych.* | * właściwe wskazuje kierunki ruchu: w prawo, w lewo, w tył, do przodu,
* śpiewa i tańczy piosenkę *Przyśpiewka dyżurnych,*
 | * śpiewa ze słuchu piosenkę *Przyśpiewka dyżurnych*,
* samodzielnie wykonuje układ ruchowy do piosenki,
 | 3.1)3.2) |
| **edukacja plastyczna** | Projektowanie i wykonanie płaskich form użytkowych – znaczek dyżurnego klasowego. | * obrysowuje wzór znaczka,
* tnie po obwodzie koła,
* bezpiecznie posługuje się nożyczkami,
* projektuje wzór znaczka,
* wykonuje znaczek według własnego pomysłu,
 | * projektuje oryginalny wzór znaczka,
* wykonuje znaczek według własnego pomysłu,
 | 4. 1)4.4) |
| **zajęcia komputerowe** | Zapoznanie z klawiaturą. Stosowanie narzędzia *Zaznacz* – praca w programie *Panit*. | * z pomocą nauczyciela stosuje opcję *Przezroczyste tło* narzędzia *Zaznacz* w programie *Paint,*
* z pomocą nauczyciela potrafi odnaleźć na klawiaturze klawisze potrzebne do napisania krótkich wyrazów,
* z pomocą nauczyciela podpisuje obrazki za pomocą klawiatury,
* zaznacza obrazek i przenosi go w wybrane miejsce metodą *złap, przesuń i upuść,*
* z pomocą nauczyciela zapisuje plik w programie *Paint,*
 | * samodzielnie stosuje opcję *Przezroczyste tło*i narzędzie *Zaznacz* w programie Paint,
* samodzielnie zapisuje proste wyrazy za pomocą klawiatury,
* samodzielnie zapisuje plik w programie Paint,
 | 8.1) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1**. Zabawy z piłką rzucanie do celu.**2.** Ćwiczenia i zabawy równoważne.**3.** Zabawy i ćwiczenia z woreczkami. | * doskonali swoją zręczność,
* współdziała z partnerem i w zespole,
* doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza – równowagi i szybkość reakcji,
* zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń na ławeczkach,
* przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach,
* rozwija zręczność manualną,
* potrafi chwytać i rzucać woreczek,
* prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
 | * wykazuje się świetną koordynacją ruchową,
* bardzo dobrze współpracuje z partnerem,
* wzorcowo przestrzega zasad bezpieczeństwa,
 | 10.1)10.2)a |

**Projekt 11.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Baśń o kocie w butach – rozwijanie umiejętności komunikowania się, mówienia prawdy i uczciwego zachowania.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **P, p** na podstawie wyrazów: **Patryk, plecak**.

 Ćwiczenia  rozwijające  umiejętność  czytania wyrazów  i zdań.1. Samodzielne pisanie litery **P, p** oraz innych poznanych liter i wyrazów. Utrwalanie umiejętności czytania.
2. Kształcenie umiejętności pisania i czytania poznanych liter oraz tekstów.
3. Jak przyjemnie spędzać czas w bibliotece? – zapoznanie z funkcją szkolnej biblioteki. Rozbudzanie wyobraźni i twórczego myślenia uczniów**.**
 | * potrafi wymienić przykłady nieuczciwego zachowania,
* podaje przykłady właściwego zachowania w sytuacjach trudnych i wymagających odwagi w mówieniu prawdy,
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
* opowiada historyjkę obrazkową pt. *Kot w butach*,
* aktywnie bawi się z innymi dziećmi,
* czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające literę **P, p**,
* pisze literę **P, p** po śladach i samodzielnie,
* wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie,
* pisze połączenia literowe i proste wyrazy,
* przepisuje zrosty literowe oraz zdania,
* zna na pamięć wierszyk o literze,
* naśladuje zachowania bohaterów literackich,
* potraf wypowiedzieć się na podany przez nauczyciela temat,
* potrafi opowiedzieć co znajduje się w szkolnej bibliotece i jaka jest jej funkcja,
* gra w grę pamięciową z rówieśnikami z klasy,
* próbuje wymyślać melodię i układ ruchów do poznanej rymowanki o literze,
* układa odpowiedzi do pytań,
* uczestniczy w rozmowie i dyskusji,
 | * podaje przykłady nieuczciwego zachowania w życiu codziennym,
* objaśnia jak powinno się zachować w sytuacjach wymagających mówienia prawdy,
* rozumie i objaśnia pojęcia szacunek, uczciwość,
* opowiada historyjkę obrazkową, używając bogatego słownictwa,
* czyta krótkie teksty z właściwą intonacją,
* przepisuje zdania, stosując zasady kształtnego pisania,
* pięknie wypowiada się na podany temat,
* właściwie argumentuje swoje zdanie,
* aktywnie uczestniczy w dyskusji,
* umiejętnie gra w grę pamięciową z rówieśnikami z klasy,
 | 1.1)a1.1)b1.1)c1.2)a1.2)b1.2)d1.2)e1.2)f1.3)c5.1)5.2)5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | **1**. Leśne tajemnice zwierząt – przyloty i doloty ptaków.1. Porównywanie liczebności zbiorów.
2. Wprowadzenie znaku **=**.
3. Stosowanie znaku równości w praktycznym działaniu.
4. Wprowadzenie pojęcia para.
 | * rozpoznaje i nazywa przynajmniej trzy ptaki przedstawione na ilustracjach na obrazkach,
* wymienia przynajmniej trzy ptaki przylatujące do Polski na zimęi trzy odlatujące do ciepłych krajów,
* przelicza elementy,
* porównuje liczebność zbiorów,
* stosuje znak **=**,
* uzupełnia rysunki do zapisu,
* uzupełnia liczby zgodnie ze znakiem **=**,
* porównuje liczby,
* pisze znak **=**,
* przelicza w poznanym zakresie liczbowym,
 | * rozpoznaje i nazywa ptaki z ilustracji,
* wymienia więcej niż trzy ptaki przylatujące do Polski na zimę i odlatujące do ciepłych krajów,
* przelicza elementy w zakresie 20,
* porównuje liczebność elementów w zakresie 20,
 | 6.1)a6.1)b7.2)a7.1)d7.2)b7.1)a7.2)a7.1)c |
| **edukacja techniczna** | Praca konstrukcyjna – *jedzące ptaszki* . | * przygotowuje 2 dłuższe i 2 krótsze listewki (3 cm i 8 cm),
* rysuje i wycina z kartonu sylwetki 2 ptaków,
* łączy ruchomo listewki pinezkami,
* mocuje do krótszych listewek ptaki,
* miedzy ptakami przymocowuje miseczkę,
 | * samodzielnie konstruuje *jedzące ptaszki*,
 | 9.1)a9.2)a9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Wysłuchanie słuchowiska *Kot w butach.* | * wysłuchuje w skupieniu słuchowisko *Kot w butach*,
* zna znaczenie słowa słuchowisko,
 | * wyjaśnia znaczenie słowa słuchowisko,
 | 3.5) |
| **edukacja plastyczna** | Wykonanie ilustracji do bajki *Kot w butach* | * wykonuje ilustrację do bajki *Kot w butach,*
* wyróżnia cechy przedstawionych postaci,
* posługuje się akwarelą,
* oddaje kolorem nastrój ilustracji,
 | * wykonuje oryginalną pracę plastyczną na podany temat,
* właściwie dobiera kolor do nastroju ilustracji,
 | 4.2) |
| **zajęcia komputerowe** | Łamigłówki komputerowe. | * wie, że należy kontrolować czas spędzony przy komputerze,
* sprawnie posługuje się myszą,
* z pomocą nauczyciela stosuje się do reguł gry,
* z pomocą nauczyciela wykorzystuje klawisze ze strzałkami podczas gry komputerowej,
* uzupełnia krzyżówkę ,wpisując do niej właściwe litery,
* przenosi puzzle metodą *złap, przesuń i upuść,*
 | * posługując się myszą samodzielnie wypełnia krzyżówkę na komputerze,
 | 8.1)8.2)8.3) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1**. Nauka kozłowania, doskonalenie podań.**2**. Ćwiczenia zwinnościowe na materacach.**3.** Doskonalenie sprawności metodą obwodu stacyjnego.  | * potrafi kozłować piłkę w miejscu,
* doskonali podania i chwyty,
* wie, w jakiej dyscyplinie używa się kozłowania,
* współpracuje w grupie,
* zachowuje zasady bezpieczeństwa.
* potrafi wykonać ćwiczenia na materacu,
* doskonali swoją sprawność ruchową,
* wzmacnia mięśnie nóg,
* doskonali celność rzutów,
* pracuje indywidualnie nad swoją sprawnością,
 | * potrafi kozłować piłkę,
* celnie rzuca piłka do celu,
* stosuje zasady bezpieczeństwa,
 | 10.1)10.2)a |

**Projekt 12.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Kultura nie tylko dlagości – omówienie wartości kultury osobistej na podstawie wiersza Jana Brzechwy *Kwoka.*
2. Wprowadzenie drukowanej litery **K, k** na podstawie wyrazów: **Karolina, kurtyna**.

Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania wyrazów i zdań.1. Samodzielne pisanie litery **K, k** oraz innych poznanych liter i wyrazów. Utrwalanie umiejętności czytania i układania prostych wyrazów i zdań.
2. Kształcenie umiejętności pisania i czytania poznanych liter oraz tekstów. Tworzenie własnego teatrzyku kukiełkowego.
3. Co powinien robić dobrze wychowany człowiek? Dostrzeganie wartości kultury osobistej w codziennych sytuacjach, w szkole.
 | * potrafi wymienić przykłady kulturalnego zachowania,
* wie w jakich sytuacjach należy zwracać szczególną uwagę na kulturę słowa i zachowania się,
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
* ilustruje za pomocą kukiełek scenki z wiersza *Kwoka*J. Brzechwy,
* aktywnie bawi się z innymi dziećmi,
* czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające literę **K ,k**,
* pisze literę **K, k** po śladach i samodzielnie,
* wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie,
* pisze połączenia literowe i proste wyrazy,
* zna na pamięć wierszyk o literze,
* naśladuje zachowania bohaterów literackich w inscenizacji,
* potrafi dostrzec niewłaściwe zachowanie u siebie oraz innych osób,
* wie, jak należy się ubrać i zachowywać np. w teatrze,
* umiejętnie odtwarza z pamięci poznane wierszyki o literach,
* układa odpowiedzi do pytań,
* stara się nie przerywać w rozmowie innym osobom, kulturalnie uczestniczy w rozmowie,
* czyta proste teksty z podziałem na role,
* wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania,
 | * podaje przykłady sytuacji, w których należy zwracać szczególną uwagę na kulturę słowa i zachowanie się,
* przedstawia scenki do wiersza *Kwoka* za pomocą kukiełek,
* czyta teksty z właściwą intonacją,
* czyta teksty z podziałem na role,
* właściwie ocenia zachowanie swoje i innych osób,
* kształtnie pisze wyrazy i zdania,
* w logiczny sposób wypowiada się na podany temat,
* wyraziście wygłasza z pamięci proste wierszyki,
* poprawnie pisze z pamięci wyrazy i proste zdania,
 | 1.1)a1.1)b1.1)c1.2)a1.2)b1.2)e1.2)c1.2)d1.2)f1.3)c5.1)5.2)5.6)  |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Szacunek do wody – woda i powietrze.
2. Utrwalenie pojęcia *pary.*
3. Wprowadzenie znaku dodawania.
4. Dodawanie liczb w zakresie 6.
5. Zadania różne. Rozwijanie myślenia.
 | * wypowiada się na temat sposobów oszczędzania wody,
* objaśnia, na czym polega szanowanie wody, powietrza,
* wskazuje szkodliwe działanie dla wody i powietrza,
* w oparciu o obrazki podaje przykłady jak ludzie szanuje przyrodę,
* znajduje na opakowaniach znaczki ekologiczne,
* przelicza pary,
* łączy elementy w pary według podanego warunku,
* porządkuje liczby,
* wskazuje czwarty, piąty i drugi kosz,
* pisze znak dodawania **+,**
* zapisuje dodawanie liczb
* dodaje i odejmuje w zakresie 6 na konkretach,
 | * wyjaśnia przyczyny konieczności oszczędzania wody przez człowieka,
* samodzielnie wyjaśnia w jaki sposób człowiek może szanować wodę i powietrze,
 | 6.1)e6.1)g6.1)h7.2)a7.1)b7.1)d7.2)c |
| **zajęcia****techniczne** | Konstruowanie łódki z wykorzystaniem elementów przyrodniczych. | * przymocowuje wykałaczkę do skorupki orzecha,
* wycina z kartki żagiel,
* mocuje żagiel na wykałaczce,
* puszcza łódkę na wodzie,
 | * samodzielnie konstruuje łódkę ze skorupki orzecha;
 | 9.1)a9.1)c9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Słuchamy muzyki klasycznej, która opowiada o zwierzątkach. | * tworzy opowiadanie do słyszanej muzyk,
* tworzy ilustrację do muzyki,
* tańczy *Taniec kurcząt w skorupkach,*
 | * samodzielnie tworzy ciekawe opowiadanie do wysłuchanej muzyki,
 | 3.2)3.3)3.5) |
| **edukacja plastyczna** | Wykonanie kukiełki z papieru. | * wycina szablon wybranej postaci z wiersza *Kwoka,*
* przykleja do patyczka po lodach kartkę ,
* przypina spinaczem wycięty szablon do kartki na patyku,
* odgrywa swoją rolę w przedstawieniu z wykorzystaniem wykonanej kukiełki,
 | * wykonuje estetyczną kukiełkę z papieru,
 | 4.3) |
| **zajęcia komputerowe** | Uruchamianie i zamykanie programu *Paint*. Wykorzystanie poznanych narzędzi programu *Paint*. | * z pomocą nauczyciela uruchamia program *Paint* ,
* korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint* do uzupełnienia rysunków,
* zaznacza obrazek i przenosi go w wybrane miejsce metodą *złap, przesuń i upuść,*
* pisze liczby za pomocą klawiatury,
* z pomocą nauczyciela zapisuje plik w programie *Paint* pod podaną nazwą,
* zamyka okno programu *Paint,*
 | * samodzielnie uruchamia program *Paint* w komputerze,
* samodzielnie uzupełnia rysunki za pomocą narzędzi programu *Paint*,
* samodzielnie zapisuje plik w programie *Paint,*
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1.** Ćwiczenia i zabawy równoważne.**2.** Biegi z pokonywaniem przeszkód.**3.** Niepełnosprawni – czy inni?  | * doskonali swoje zdolności koordynacyjne zwłaszcza równowagi oraz szybkość reakcji,
* zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń na ławeczkach,
* doskonali swoją sprawność, zwinność i szybkość,
* potrafi pokonać tor przeszkód,
* potrafi współpracować w grupie,
* zna pojęcie *niepełnosprawny,*
* wymienia i rozpoznaje rodzaje niepełnosprawności,
* wskazuje problemy z jakimi borykają się osoby niepełnosprawne,
* wie, jak należy nawiązać kontakt z osobą niepełnosprawną.
 | * jest sprawny i zwinny,
* ma skoordynowane ruchy ciała,
* sprawnie pokonuje tor przeszkód,
* rozumie i objaśnia pojęcia *niepełnosprawność, niepełnosprawny,*
* potrafi udzielić pomocy osobie niepełnosprawnej,
* objaśnia problemy osób niepełnosprawnych.
 | 10.1)10.2)c10.2)b10.6) |

**Wartość: Dobroć**

**Projekt 13.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie świadomości poczucia przynależności do rodziny i tworzenia bliskich więzi z innymi ludźmi. Rozmowa na temat dobra jako wartości w życiu człowieka.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **E, e** na podstawie wyrazów: **Eryk**, **ekran**.

Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania ze zrozumieniem i opowiadania na podstawie obserwacji sytuacji na zdjęciach. 1. Samodzielne pisanie litery **E, e**, połączeń literowych.

Doskonalenieumiejętności czytania, powtórzenie wiadomości na temat poznanych samogłosek i spółgłosek.1. Doskonalenie umiejętności odtwarzania z pamięci poznanych wierszy i piosenek.

Kształcenie umiejętności pisania i czytania poznanych tekstów.1. Rozwijanie umiejętności dostrzegania wartości płynącej z bycia członkiem rodziny bądź innej wspólnoty oraz umiejętności swobodnego wypowiadania się na temat wykonanej pracy plastycznej – rysunek pt. *Rodzina*.
 | * potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie i bliskich osobach,
* nazywa członków rodziny i potrafi opowiedzieć o rodzinie na podstawie wykonanego przez siebie rysunku,
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
* chętnie zabiera głos w czasie zajęć, potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela,
* czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające literę **E, e,**
* pisze literę **E, e** po śladach i samodzielnie,
* wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie,
* pisze połączenia literowe i proste wyrazy,
* potrafi wskazać cechy „szczęśliwego domu” w odróżnieniu do „smutnego domu”,
* odnajduje i układa rymy,
* wymienia poznane samogłoski i spółgłoski,
* wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,
* układa odpowiedzi do pytań,
* stara się wymyślić ciąg dalszy wysłuchanej historii,
* czyta proste teksty z podziałem na role,
* wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania,
 | * wypowiada się na temat swojej rodziny za pomocą uporządkowanych i logicznych zdań,
* aktywnie uczestniczy w dyskusji, używając właściwych argumentów,
* czyta teksty z właściwą intonacją,
* odnajduje w tekstach wskazane zdania i wyrazy,
* rozumie i objaśnia czym jest szczęście, a czym smutek w domu,
* samodzielnie układa rymy,
* pięknie pisze, stosując zasady kaligrafii,
* potrafi ustosunkować się do wysłuchanego opowiadania,
* poprawnie zapisuje zdania, stosując wielką literę i właściwy znak interpunkcyjny,
 |  1.1)a1.1)b1.1)c1.2)a1.2)b1.2)c1.2)d1.2)e1.2)f1.3)c5.1)5.25.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Parki z różnych stron świata zimą i jesienią.
2. Przeliczanie i porównywanie liczb w poznanym zakresie liczbowym.
3. Wprowadzenie liczby 7 w aspekcie kardynalnym.
4. Aspekt porządkowy i miarowy liczby 7.
5. Zadania tekstowe na dodawanie liczb w zakresie 7.

  | * wypowiada się na temat zmian, które zaszyły jesienią w przyrodzie – kolor liści, owoce drzew i krzewów,
* wymienia różnice między obrazkami,
* rozpoznaje i nazywa popularne drzewa – jarzębinę, kasztanowiec, kalinę, modrzew,
* rozpoznaje i nazywa zwierzęta, które można spotkać w parku – wiewiórkę, jeża, lisa, kreta oraz wróbla, gołębia,
* uzupełnia działanie do rysunku za pomocą liczb,
* łączy elementy w pary,
* zna i zapisuje cyfrę 7,
* przelicza elementy,
* porządkuje liczby,
* pisze ciągi liczbowe,
* porównuje liczby,
* mierzy klockiem liczby 7 wskazane odcinki,
* porównuje długości klocków poznanych liczb,
* dobiera działania do obrazków,
 | * rozpoznaje i nazywa drzewa,
* posiada informacje na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią,
* rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku,
* rozumie pojęcie *para*,
* samodzielnie układa i zapisuje działania do rysunku,
* dodaje i odejmuje w pamięci do 10,
* przelicza elementy w zakresie 20,
* porównuje liczby w zakresie 20,
 | 6.1)a6.1)b7.2)a7.1)b7.3)a |
| **zajęcia techniczne** |  Projektowanie i wykonanie własnego pokoju kartonu i pudełek. | * wybiera pudełka na poszczególne meble,
* okleja pudełka kolorowym papierem lub innymi materiałami,
* ozdabia pokój według własnego pomysłu,
* opowiada o tym, jak wygląda jego pokój,
 | * wykonuje oryginalny pokój z kartonu według własnego pomysłu,
 | 9.1)c |
| **edukacja muzyczna** | Gramy i śpiewamy dla Świętego Mikołaja. Nauka piosenki *Mikołaj.* | * śpiewa piosenkę *Mikołaj* – pamięta rytm i melodię,
* rytmicznie recytuje słowa piosenki,
* gra na instrumentach perkusyjnych rytm piosenki,
* gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki,
 | * samodzielnie wykonuje na instrumencie perkusyjnym akompaniament do piosenki,
* śpiewa ze słuchu piosenkę *Mikołaj*,
 | 3.1)3.2)3.3) |
| **edukacja plastyczna** | Moja rodzina – rysunek kredką świecową. | * rysuje członków swojej rodziny w konkretnych sytuacjach,
* potrafi narysować postać z zaznaczeniem części ciała,
* zachowuje proporcje,
* właściwie dobiera kolory,
* wypowiada się na temat wykonanej pracy,
 | * wykonuje rysunek swojej rodziny, zachowując właściwe proporcje,
 | 4.1)4.2) |
| **zajęcia komputerowe**  | Zapoznanie z folderem. Rysowanie w programie *Paint*.  | * z pomocą nauczyciela uruchamia i zamyka program *Paint,*
* z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka folder,
* pisze wielkie litery i liczby za pomocą klawiatury,
* z pomocą nauczyciela zapisuje plik w programie *Paint* pod określoną nazwą ,
* sprawnie używa klawiszy ze strzałkami,
* korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint* potrzebnych do samodzielnego wykonania pracy plastycznej,
 | * samodzielnie uruchamia i zamyka program *Paint*,
* samodzielnie otwiera i zamyka folder,
* samodzielnie zapisuje plik w programie *Paint*,
* samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint*,
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | 1. Ćwiczenia oswajające ze skakanką
2. Obwód stacyjny zwinnościowo – zręcznościowy.
3. Doskonalenie chwytów i podań
 | * wykonuje proste ćwiczenia ze skakanką,
* bezpiecznie obsługuje się sprzętem,
* doskonali swoją skoczność,
* doskonali swojej zwinność i zręczność,
* pamięta o zasadach bezpieczeństwa przy wykonywaniu ćwiczeniach,
* współpracuje w zespołach,
* doskonali podania i chwyty piłki,
* wie, jak ważne są podania w sportach zespołowych,
 | * bardzo dobrze skacze na skakance,
* wyróżnia się zwinnością i zręcznością,
* bardzo dobrze rzuca i chwyta piłkę,
 | 10.1)10.2)a |

**Projekt 14.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Przybliżanie wartości dobra jako bezinteresownego działania, które może sprawić komuś radość i nieść pomoc. Poznawanie tradycji i obyczajów świątecznych w Polsce i w Szwecji na podstawie fragmentu książki Astrid Lindgren pt. *Dzieci z Bullerbyn.*
2. Wprowadzenie drukowanej litery **J, j** na podstawie wyrazów: **Julka**, **jajko**.

 Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i opowiadania na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń uczniów. 1. Samodzielne pisanie litery **J, j** oraz połączeń literowych.

 Doskonalenie umiejętności czytania prostych tekstów.1. Rozwijanie umiejętności układania i zapisywania wyrazów oraz zdań.
2. Co to znaczy być dobrym człowiekiem? Rozwijanie wrażliwości na potrzebę okazywania innym życzliwości poprzez dziecięce filozofowanie. Kształcenie umiejętności układania i składania życzeń.
 | * potrafi podać przykłady sposobów pomagania innym ludziom,
* wie, w jaki sposób można okazywać dobroć innym osobom,
* opowiada o zwyczajach i tradycjach świątecznych w Polsce,
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
* ilustruje życzenia świąteczne za pomocą rysunków,
* chętnie zabiera głos w czasie zajęć, potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela,
* dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów,
* bierze udział w scenkach dramowych,
* czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające literę **J, j**,
* pisze literę **J, j** po śladach i samodzielnie,
* wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie,
* pisze połączenia literowe i proste wyrazy,
* potrafi zbudować wyraz z podanych liter i zdanie z podanych wyrazów,
* wskazuje liczbę wyrazów w zdaniu,
* bawi się z innymi dziećmi,
* wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,
* układa odpowiedzi do pytań,
* stara się opowiedzieć o zwyczajach i tradycjach świątecznych w swojej rodzinie,
* czyta proste teksty z podziałem na role,
* wypowiada się na temat przeczytanego przez nauczyciela fragmentu książki,
 | * opowiada jak można pomagać innym ludziom,
* zna i wymienia polskie zwyczaje i tradycje świąteczne,
* przedstawia w ciekawy sposób życzenia świąteczne za pomocą rysunku,
* aktywnie uczestniczy w dyskusji,
* poprawnie odpowiada na pytania,
* bierze aktywny udział w scenkach dramowych,
* czyta nowe, proste teksty właściwą intonacją,
* kształtnie pisze wyrazy i zdania,
* stosuje wielką literę na początku zdania i w pisowni imion,
* samodzielnie układa wyrazy z liter i zdania z wyrazów,
* potrafi ustosunkować się do wysłuchanych tekstów,
* z łatwością odszukuje w tekście wskazane wyrazyi zdania,
 |  1.1)a1.1)b1.1)c1.2)a1.2)b1.2)c1.2)d1.2)e1.2)f1.3)c5.1)5.2)5.6) |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Jak zimą dbamy o zwierzęta?
2. Przygotowanie do odejmowania.
3. Układanie tekstów zadań do ilustracji.
4. Rozwiązywanie zadań tekstowych.
5. Rozpoznawanie figur geometrycznych – wprowadzenie kwadratu.
 | * wymienia sposoby dokarmiania zwierząt w czasie zimy,
* wymienia zwierzęta dokarmiane przez leśnika w paśniku,
* wskazuje jak należy ustawić karmnik,
* wybiera właściwe pożywienie dla ptaków,
* wyjaśnia dlaczego należy dokarmiać zwierzęta zimą,
* przelicza wskazane elementy obrazka,
* układa tekst zadania do ilustracji,
* zna i stosuje znak odejmowania,
* zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą działań,
* zapisuje działania do ilustracji,
* wskazuje przedmioty o kwadratowym kształcie,
* wskazuje właściwe figury geometryczne,
* odszukuje ukryte kwadraty,
 | * rozumie i objaśnia konieczność dokarmiania zwierząt w czasie zimy,
* samodzielnie układa teksty zdań do ilustracji i działań,
* rozpoznaje i nazywa podstawowe figury płaskie,
* dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10,
 | 6.1)a6.1)b7.2)a7.1)d7.2)b7.2)c7.2)d7.1)f |
| **zajęcia techniczne** | Łańcuchy na choinkę – wycinanie i łączenie elementów. | * obrysowuje szablony,
* wycina obrysowane elementy,
* tnie na kawałki słomki,
* nawleka na sznurek elementy łańcucha,
* ubiera choinkę,
* potrafi włączyć lampki,
 | * wykonuje łańcuch na choinkę według własnego pomysłu,
 | 9.1)b9.1)c9.2)a9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Nauka piosenki *Świąteczne drzewko*. | * śpiewa piosenkę *Świąteczne drzewko* – pamięta rytm i melodię,
* rytmicznie recytuje słowa piosenki,
* zna układ taneczny do piosenki,
 | * śpiewa z pamięci piosenkę *Świąteczne drzewko,*
* wykonuje układ taneczny do piosenki,
 | 3.1)3.2)3.3) |
| **edukacja plastyczna** | Jabłkowy Mikołaj – wykonanie Mikołaja z wykorzystaniem różnych materiałów papierniczych i spożywczych. | * łączy jabłko z orzechem za pomocą wykałaczki lub drutu,
* obrysowuje element w kształcie koła,
* wycina obrysowane elementy,
* formułuje czapkę i płaszcz,
* wycina elementy stroju Mikołaja z materiałów papierniczych,
* rysuje elementy twarzy,
* ozdabia Mikołaja według własnego pomysłu,
 | * wykonuje postać Mikołaja według własnego pomysłu,
 | 4.3) |
|  **zajęcia komputerowe** | Poznanie narzędzia *Elipsa* w programie *Paint*.Uzupełnianie świątecznych obrazków. | * samodzielnie uruchamia i zamyka program *Paint* ,
* korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint* do uzupełnienia świątecznego obrazka,
* z pomocą nauczyciela używa narzędzia *Elipsa* w programie *Paint,*
* sprawnie posługuje się myszą,
* sprawnie odnajduje i wciska odpowiednie klawisze z literami,
* umie pisać małe i wielkie litery oraz liczby za pomocą klawiatury,
* z pomocą nauczyciela zapisuje wykonaną pracę w swoim folderze,
 | * samodzielnie używa narzędzia *Elipsa* w programie *Paint*,
* samodzielnie zapisuje małe i wielkie litery za pomocą klawiatury,
* samodzielnie zapisuje zmiany w folderze,
 | 8.1) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1.** Reagowanie na  sygnały.**2.** Rzuty na odległość  różnymi przyborami.**3.** Dbamy o zdrowie. | * poprawia zdolność różnicowania ruchów,
* poprawia siłę mięśni ramion,
* rzuca różnymi przyborami,
* współpracuje w zespole,
* zachowuje zasady bezpieczeństwa,
* doskonali szybkości reakcji,
* prawidłowo reaguje na umówione sygnały.
* pogłębiają wiedzę o zdrowiu i sposobach dbania o zdrowie,
* rozumie pojęcie *zdrowie*,
* prezentuje aktywną postawę podczas zajęć,
* doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała.
 | * objaśnia pojęcie *zdrowie,*
* wymienia sposoby dbania o własne zdrowie.
 | 10.1)10.2)a10.4) |

**Projekt 15.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania na podstawie historyjki obrazkowej *O dobrym synku* Czesława Janczarskiego.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **U, u, Ó,** **ó** na podstawie wyrazów **Ula**, **wór**

 Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania.1. Wdrażanie do umiejętnego zapisywania poznanych liter **U, u, Ó, ó** w liniaturze.
2. Kształcenie umiejętności pisania i czytania wyrazów z **ó** i **u.**
3. Co cennego można podarować innym? – rozwijaniepożądanych postaw społecznych. Rozwijanie kreatywnego itwórczego myślenia.
 | * potrafi podać przykłady sposobów pomagania innym ludziom,
* opowiada o różnych sposobach obdarowywania innych ludzi,
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
* czyta sylaby, proste wyrazy i teksty zawierające litery : **U, u, Ó, ó**,
* pisze literę **u, U, ó, Ó** po śladach i samodzielnie,
* wskazuje miejsca poznanych liter w wyrazie,
* dostrzega różnice w zapisie tej samej głoski za pomocą dwóch różnych znaków,
* pisze proste wyrazy z pamięci,
* pisze połączenia literowe i proste wyrazy i zdania,
* wskazuje liczbę wyrazów w zdaniu,
* aktywnie uczestniczy w zajęciach,
* wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,
* układa odpowiedzi do pytań,
* czyta proste teksty z podziałem na role, stara się czytać z odpowiednią intonacją,
* samodzielnie wypowiada się na temat słuchowiska,
* potrafi odtworzyć kolejność zdarzeń na podstawie usłyszanej historii i ilustracji w elementarzu,
 | * rozumie i objaśnia konieczność udzielania pomocy innym ludziom,
* objaśnia konieczność przestrzegania przyjętych reguł w danej społeczności,
* zna podstawowe zasady pisowni wyrazów z **u** i **ó**,
* pisze poprawnie z pamięci wyrazy i proste zdania,
* kształtnie pisze wyrazy i zdania,
* czyta z właściwą intonacją teksty i dialogi,
* pięknie wypowiada się na podany temat,
* samodzielnie i poprawnie odtwarza kolejność zdarzeń na odstawie usłyszanej historii i ilustracji w elementarzu,
 | 1.1)a1.1)b1.1)c1.2)a1.2)b1.2)c1.2)d1.2)e1.2)f1.3)c5.1)5.2)5.6)  |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Dbamy o swoje zdrowie.
2. Układanie działań do ilustracji.
3. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie.
4. Rozpoznawanie figur geometrycznych – wprowadzenie prostokąta.
5. Dostrzeganie symetrii w przyrodzie.
 | * wie, na czym polega praca laryngologa, pediatry i ortopedy,
* wymienia objawy przeziębienia,
* podaje sposoby leczenia przeziębienia,
* poprawnie wskazuje zalecenia lekarza,
* wymienia produkty zdrowe dla człowieka,
* rozpoznaje na opakowaniach znaczki *zdrowa żywność*,
* wie, jak dbać o swoje ciało i zdrowie,
* porównuje liczby,
* uzupełnia działania na podstawie ilustracji,
* układa i zapisuje działanie do zadań z treścią i odwrotnie,
* odejmuje i dodaje w zakresie 7 na konkretach,
* łączy w pary prostokąty z przedmiotami o takich samych kształtach,
* wskazuje prostokąty wśród innych figur geometrycznych,
* dostrzega symetrie w przyrodzie,
* dzieli, za pomocą linii, ilustracje na dwie identyczne części,
* rysuje brakującą symetryczną część figury geometrycznej,
* wykonuje ćwiczenie z lusterkiem,
 | * objaśnia na czym polega praca laryngologa, pediatryi ortopedy,
* objaśnia, jak należy dbać o swoje ciało i zdrowie,
* wymienia symptomy różnych chorób np. anginy, zapalenia oskrzeli,
* porównuje liczby w zakresie 20,
* dodaje i odejmuje w zakresie 20,
* biegle liczy w pamięci w zakresie 10,
* samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe i zapisuje odpowiednie działania,
* samodzielnie rysuje figury i obrazki symetryczne,
* rozumie i objaśnia swoimi słowami pojęcie symetrii,
* samodzielnie klasyfikuje figury geometryczne,
 | 6.2)b7.2)a7.2)b7.1)c7.2)d7.1)f |
| **zajęcia techniczne** |  Ozdabianie bibułą stożka wykonanego z papieru – choinka. | * wycina koło z tektury,
* przecina koła wzdłuż zaznaczonej linii,
* formułuje stożek i go skleja,
* okleja stożek zieloną bibułą,
* ozdabia choinkęelementami z bibuły, kolorowego papieru lub plasteliny,
 | * wykonuje oryginalną choinkę z papieru,
 | 9.1)c9.2)a9.2)b |
| **edukacja muzyczna** | Przygotowanie układów tanecznych do przedstawienia jasełkowego. Nauka *Tańca pasterzy* i *Tańca aniołków*.  | * improwizuje ruchem słyszaną muzykę,
* zna kroki taneczne *Tańca pasterzy* lub *Tańca aniołków*,

  | * wykonuje *Taniec pasterzy* i *Taniec aniołków*,
 | 3.2)3.3) |
| **edukacja plastyczna** | Wykonie plakatu *W zdrowym ciele zdrowy duch* techniką kolaż.*.* | * posługuje się różnymi środkami wyrazu na płaszczyźnie,
* wykorzystuje różne faktury i materiały papiernicze do wykonania plakatu,
* współpracuje w grupie,
* wypowiada się w formie plakatu na temat rozpowszechniania świadomości zdrowotnej,
 | * w ciekawy sposób wypowiada się w formie plakatu na podany temat,
* właściwie dobiera materiały i faktury papiernicze,
 | 4.1)4. 3) |
|  **zajęcia komputerowe** | Wykonywanie zimowego obrazka w programie *Paint*. | * samodzielnie uruchamia i zamyka program *Paint*,
* korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint,*
* pisze liczby za pomocą klawiatury,
* sprawnie posługuje się myszą metodą *złap, przesuń i upuść,*
* potrafi pisać wielkie litery z wykorzystaniem klawisza *Caps Lock,*
* z pomocą nauczyciela zapisuje wykonaną pracę w swoim folderze,
 | * samodzielnie posługuje się poznanymi narzędziami programu *Paint*,
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1**. Biegi ze zmianą tempa i kierunku.**2.** Tor przeszkód.**3.** Dlaczego chorujemy? | * doskonali zdolności koordynacyjne : szybkość reakcji, rytmizacja, orientacji i różnicowanie ruchów,
* poprawia swoją szybkość,
* współpracuje w parze oraz w zespole,
* doskonalenie zwinność,
* zachowuje zasady bezpieczeństwa,
* wymienia zagrożenia dla zdrowia,
* zna zasady i sposoby zapobiegania chorobom,
* pogłębiają wiedzę o zdrowiu i sposobach dbania o zdrowie,
 | * wyróżnia się zwinnością, szybkością,
* posiada wiedzę na temat zdrowia i sposobach dbania o zdrowie,
 | 10.1)10.4) |

**Wartość: Jedność i współdziałanie**

**Projekt 16.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Zimowe zabawy – kształtowanie postawy otwierania się na innych.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **W,** **w** na podstawie wyrazów **Wojtek**, **wafelek**.

Ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania1. Wprowadzenie pisanej litery **W, w** na podstawie wyrazów Wojtek, wafelek. Rozwijanie umiejętności pisania liter **W, w** i ich połączeń.
2. Rozwijanie umiejętności czytania i pisania litery **W, w.**
3. Dzielimy się z innymi – rozwijanie kompetencji społecznych dziecka związanych z otwieraniem się na innych.
 | * potrafi współpracować z innymi w zabawie,
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
* czyta proste teksty zawierające literę **w**,
* pisze literę **W, w** po śladach i samodzielnie,
* pisze połączenia literowe i proste wyrazy,
* zna na pamięć kilka prostych wierszyków i wyliczankę i wykorzystuje je w zabawie,
* potraf opowiadać o ulubionych sportach zimowych,
 | * czyta teksty z właściwą intonacją,
* pięknie recytuje z pamięci wiersze,
* pisze, zachowując zasady kaligrafii,
* układa i zapisuje proste zdania,
* stosuje wielką literę w pisowni imion i na początku zdania,
* pisze poprawnie z pamięci proste zdania,
* logicznie wypowiada się na podany temat,
 | 1.1)a1.1)b1.1)c1.2)a1.2)b1.2)c1.2)d1.2)e1.2)f1.3)c5.1)5.2)5.6)  |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Kalendarz pogody - pory roku.
2. Przeliczanie i porównywanie liczb w zakresie 7.
3. Wprowadzenie liczby **8** w aspekcie kardynalnym.
4. Aspekt miarowyi porządkowy liczby 8.
5. Rozpoznawanie figur geometrycznych – wprowadzenie trójkąta.
 | * wymienia kolejno pory roku,
* łączy obrazki z odpowiednią porą roku,
* na podstawie obrazka opowiada, w jaki sposób prognozuje się pogodę,
* odczytuje umowne znaki pogody,
* odszukuje wskazane elementy na obrazku,
* wie, jak zrobić deszczomierz,
* samodzielnie prowadzi obserwację pogody,
* przelicza wskazane dni,
* porównuje liczbę elementów,
* wyciąga wnioski,
* przelicza elementy do 8,
* odczytuje i zapisuje cyfrę **8**,
* posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 8,
* zapisuje działania z dywanika liczbowego,
* odmierza długości za pomocą liczb w kolorach,
* dorysowuje brakujące elementy zgodnie z podana liczbą,
* porównuje wyniki pomiarów,
* rozpoznaje trójkąty,
* odszukuje ukryte trójkąty,
* dostrzega symetrię w rysowanych trójkątach,
* rysuje trójkąty po śladach,
* uzupełnia działanie do ilustracji,
* klasyfikuje figury geometryczne,
 | * posiada wiadomości o poszczególnych porach roku,
* odczytuje i zapisuje umowne znaki pogody,
* samodzielnie konstruuje deszczomierz,
* wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji pogody,
* myśli logicznie i samodzielnie wyciąga wnioski,
* dodaje i odejmuje w zakresie 20,
* biegle liczy w pamięci w zakresie 10,
* samodzielnie dokonuje pomiarów długości za pomocą różnych miar i wyciąga właściwe wnioski,
* rysuje figury symetryczne,
* rozumie i objaśnia własnymi słowami pojęcie *symetria*,
 | 6.2)a7.1)d7.2)a7.1)a7.1)f7.3)a |
| **zajęcia techniczne** | Wykonanie bałwanka z papieru zgodnie z instrukcją. | * zagina papier,
* formułuje stożek i skleja go,
* wycina szablon koła,
* ozdabia bałwana,
 | * wykonuje estetycznego bałwanka i ozdabia go według własnego pomysłu,
 | 9.2)a |
| **edukacja muzyczna** | Wspólnie kolędujemy.  | * zna znaczenie słowa *kolęda,*
* śpiewa wybraną kolędę,
* słuchając kolęd, rozpoznaje je i określa ich tytuły,
 | * rozpoznaje i śpiewa kolędy,
 | 3.1)3.2) |
| **edukacja plastyczna** | Zabawy na śniegu – wycinanka. | * wykonuje wycinankę zgodnie z podanym tematem,
* zachowuje proporcje,
* właściwie rozmieszcza elementy na kartce,
* przedstawia postacie w ruchu,
 | * precyzyjnie wycina elementy,
* potrafi przedstawić postaci w ruchu, zachowując odpowiednie proporcje,
 | 4.1)4.2) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie narzędzia *Lupa* – praca w programie *Paint*. | * z pomocą nauczyciela stosuje narzędzie programu *Paint* – *Lupa,*
* potrafi dorysować brakujące fragmenty rysunku w powiększeniu,
* umie pisać wielkie litery z wykorzystaniem klawisza *Caps Lock,*
* samodzielnie zapisuje wykonaną pracę w komputerze,
 | * samodzielnie stosuje narzędzie programu *Paint* – *Lupa*,
* samodzielnie rysuje brakujące elementy rysunku w powiększeniu,
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1.** Ćwiczenia ze skakanką.**2**. Zabawy z ringo.**3.** Szczepienia ochronne. | * doskonali skoczność,
* wykonuje ćwiczenia ze skakanką,
* współpracuje w grupach,
* bezpiecznie obchodzi się ze sprzętem,
* doskonali chwyt i rzut kółkiem ringo,
* zachowuje zasady bezpieczeństwa,
* wie, w jaki sposób należy unikać chorób,
* ma świadomość w jakich sytuacjach może dojść do zarażenia się chorobom,
 | * bardzo dobrze skacze na skakance,
* bardzo dobrze chwyta i rzuca kółkiem ringo,
* potrafi dbać o swoje zdrowie,
* rozumie potrzebę dbania o zdrowie,
 | 10.1)10.2)a10.4) |

**Projekt 17.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Koleżeńska Gąska Balbinka – uczymy się, jak być dobrym kolegą i dobrą koleżanką. Poznajemy komiksy.
2. Wprowadzenie drukowanej litery **ą**.

Rozwijanie umiejętności dbania o swoje bezpieczeństwo podczas zabaw w domu i na świeżym powietrzu.1. Wprowadzenie drukowanej litery **ę.**

 Pisanie liter **ą** i **ę** po śladach i samodzielnie.1. Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania i pisania wyrazów i zdań z poznanych liter.
2. Jestem dobrym kolegą, jestem dobrą koleżanką – ćwiczenia rozwijające współpracę dzieci ze sobą.
 | * czyta i opowiada prosty komiks pod kierunkiem nauczyciela,
* potrafi porównać dwa rysunki związane z zabawami w domu i na świeżym powietrzu,
* opowiada o swoich zabawach w domu i na świeżym powietrzu,
* czyta teksty zawierające litery **ą** i **ę**,
* potrafi czytać z podziałem na role,
* pisze kaligraficznie sylaby, wyrazy i zdania zawierające litery **ą** i **ę**,
* potrafi zgodnie bawić się z innymi dziećmi,
* wie, jak bezpiecznie organizować zabawy w domu i na świeżym powietrzu,
* potrafi powiedzieć, czym powinien charakteryzować się dobry kolega lub dobra koleżanka,
 | * w ciekawy sposób opowiada treść komiksu,
* pięknie wypowiada się na podany temat,
* czyta teksty z właściwa intonacją,
* objaśnia cechy dobrej koleżanki i dobrego kolegi,
* pisze zgodnie z zasadami kaligrafii,
* pisze poprawnie wyrazy zawierające **ą** i **ę**,
 | 1.1a1.1b1.1c1.2a1.2e1.2f1.2b1.2c1.2d1.2e1.2.f 5.15.25.6 |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Rola i właściwości wody w życiu człowieka i zwierząt.
2. Przeliczanie liczb w zakresie 8.
3. Dodawanie liczb w zakresie 8.
4. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8 .
5. Utrwalenie wiadomości na temat poznanych figur geometrycznych.
 | * wymienia do czego człowiek wykorzystuje wodę,
* rozumie, że woda jest niezbędna w życiu człowiekai zwierząt,
* wymienia do czego woda potrzebna jest zwierzętom,
* wskazuje na obrazku zwierzęta wodne i lądowe,
* sprawdza za pomocą zmysłów właściwości wody,
* wie, że woda może występować w postaci pary i lodu,
* dorysowuje brakujące elementy do liczby 8,
* manipuluje elementami i zapisuje zmiany za pomocą dodawania lub odejmowania,
* zapisuje liczbę 8 w postaci dwóch składników,
* wskazuje kierunek w lewą i prawą stroną,
* przelicza i dodaje wskazane elementy,
* zapisuje rozwiązanie zadania w postaci działania,
* porządkuje liczby,
* stosuje liczebniki porządkowe w praktyce,
* układa tekst zadania do działania,
* łączy działanie z właściwym rysunkiem,
* rozróżnia poznane figury geometryczne,
* wypełnia tabelkę zgodnie z podanymi warunkami,
 | * objaśnia role wody w życiu człowieka i zwierząt,
* wypowiada się na temat stanów skupienia wody,
* przedstawia sytuacje matematyczne za pomocą działań na dodawanie lub odejmowanie,
* przelicza elementy w zakresie 20,
* dodaje i odejmuje w zakresie 20,
 | 6.1)g7.1)a7.1)c7.1)d7.2)a7.2)b7.2)c7.1)d |
| **zajęcia techniczne** | Pajacyk – praca wykonana z papieru. | * składa pasek papieru w harmonijkę,
* zgniata kawałek papieru w kulkę – kształtuje głowę pajaca,
* dorysowuje oczy, nos,
* formułuje stożek z kolorowego papieru (tak jak choinkę) – czapkę pajaca,
* przykleja czapkę do głowy,
* dokleja nogi – paski papieru z butami z plasteliny,
* dokleja ręce – paski papieru,
 | * precyzyjnie wycina elementy pajacyka,
* estetycznie przykleja poszczególne elementy,
 | 9.2)a9.2b |
| **edukacja muzyczna** | Rytm i melodia. Nauka piosenki *Ciasto - to jest to!* | * zna znaczenie słów rytm i melodia,
* zna pierwszą zwrotkę piosenki *Ciasto – to jest to!*
* wymienia nazwy produktów, które występują w piosence,
* gra rytmicznie na przedmiotach kuchennych do słyszanej muzyki,
 | * śpiewa ze słuchu piosenkę *Ciasto – to jest to!*
* tworzy akompaniament do piosenki,
 | 3.1)3.2)3.3) |
| **edukacja plastyczna** | Zabawa w rzeźbiarza – wykonanie śniegowych rzeźb.  | * ogląda na stronach internetowych obrazy rzeźb wykonanych ze śniegu,
* wie, na czym polega praca rzeźbiarza,
* planuje pracę,
* wykonuje rzeźbę ze śniegu,
 | * objaśnia na czym polega praca rzeźbiarza,
* wymienia materiały, z których można rzeźbić,
 | 4.1)4.2)4.4) |
| **zajęcia komputerowe** | Rysowanie w powiększeniu – zastosowanie narzędzia *Lupa* w programie *Paint*. | * potrafi dorysować brakujące fragmenty rysunku w powiększeniu,
* wypełnia kolorem zamknięte kontury rysunku,
* korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint,*
* samodzielnie koloruje rysunki,
* pisze liczby za pomocą klawiatury,
* samodzielnie zapisuje wykonaną pracę w komputerze,
 | * samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint*,
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1**. Ćwiczenia i zabawy równoważne.**2.** Biegi z pokonywaniem przeszkód.**3.** Zabawy i gry bieżne. | * doskonali zdolności koordynacyjne,
* zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń,
* potrafi pokonać tor przeszkód,
* współpracuje w grupie,
* doskonali zwinność,
* doskonali szybkość reakcji,
 | * szybko i prawidłowo pokonuje tor przeszkód,
* wyróżnia się zwinnością,
* przewodzi grupie,
 | 10.1)10.2)a10.2 b |

**Projekt 18.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Zapis** **w dzienniku** | **Wymagania edukacyjne****PODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania edukacyjne****PONADPODSTAWOWE****Uczeń:**  | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej** |
| **polonistyczno – społeczna** | 1. Razem z babcią i dziadkiem – rozwijanie u dzieci szacunku do osób starszych, ich wiedzy i doświadczenia.
2. Wspólne zabawy z babcią – wprowadzenie drukowanej litery **Ł, ł**.
3. Wprowadzenie pisanej litery **Ł, ł**.
4. Przygotowujemy niespodzianki na Dzień Babci i Dzień Dziadka.
5. To już umiem, wiem, potrafię! Diagnozowanie umiejętności dzieci w zakresie edukacji polonistycznej po pierwszym semestrze.
 | * uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym,
* opisuje swoje relacje z dziadkiem i babcią,
* wie, jak szanować osoby starsze w rodzinie,
* potrafi opowiadać, co znajduje się na ilustracji lub obrazie,
* czyta proste teksty wyrazowo-ikoniczne ze zrozumieniem,
* pisze literę **Ł** i **ł** osobno, w sylabie i w wyrazie,
* potrafi wykorzystać usłyszane informacje do wykonania zadania,
* dopasowuje zdania do obrazków,
* buduje wyrazy z sylab,
* wyróżnia w wyrazach samogłoski,
* układa zadania z rozsypanki wyrazowej,
* potrafi podpisać prosty obrazek.
 | * wypowiada się na temat życia rodzinnego,
* potrafi dokonać oceny relacji miedzy członkami rodziny,
* wskazuje zachowania będące wyrazem szacunku do starszych,
* wypowiada się za pomocą pełnych zdań na temat ilustracji i obrazu,
* czyta ze zrozumieniem,
* samodzielnie wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją,
* samodzielnie układa i zapisuje podpisy do ilustracji,
 | 1.1a1.1b1.1c1.2a1.2b1.2c1.2d1.2e5.25.3    |
| **matematyczno - przyrodnicza** | 1. Pożary i zachowanie się w sytuacji niebezpieczeństwa.
2. Dodawanie liczb w zakresie 8.
3. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych.
4. Porządkowanie liczb w zakresie 8. Kierunki przestrzenne.
5. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8.

  | * wskazuje przyczyn y pożaru,
* podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji mogących wywołać pożar,
* wie, jak oznakowana jest droga ewakuacyjna,
* zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy,
* zna zasady zachowania się w czasie pożaru,
* zna nr telefonu 997 i 112,
* wie, czym należy gasić pożar,
* układa tekst zadania do działania lub rysunku,
* manipuluje na elementach zastępczych,
* zapisuje działania matematyczne,
* wykonuje rysunek pomocniczy do zadania tekstowego,
* porządkuje liczby rosnąco,
* uzupełnia brakujące elementy w tabeli,
* przelicza skręty w lewą i w prawą stronę,
* dorysowuje brakujące elementy do wskazanej liczby,
* dodaje i odejmuje w zakresie 8,
 | * potrafi zachować się w sytuacji pożaru,
* samodzielnie układa teksty zadań do rysunków i działań,
* potrafi narysować i objaśnić rysunek pomocniczy do zadania,
* dokonuje analizy tekstu zadania,
* samodzielnie odczytuje i uzupełnia dane w tabeli,
* dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10,
 | 6.2)d7.1)e7.2)a7.2)b7.2)c7.2)d |
| **zajęcia techniczne** | Wykonanie obrazka dla babci. | * obrysowuje elementy,
* wycina szablony,
* tworzy kompozycje poprzez połączenie elementów,
 | * wykonuje oryginalny obrazek dla babci z gotowych elementów,
 | 9.2)a |
| **edukacja muzyczna** | Poznajemy akordeon.  | * rozpoznaje wzrokowo i słuchowo akordeon,
* nuci melodię piosenek,
 | * Objaśnia, w jaki sposób gra się na akordeonie,
 | 3.1)3.5) |
| **edukacja plastyczna** | Portret mich dziadków wykonany pastelami | * Wykonuje portret babci lub dziadka,
* wie, co to jest portret,
* ozdabia portret ramką,
 |  | 4.1) |
| **zajęcia komputerowe** | Poznanie poleceń: *Kopiuj* i *Wklej* w programie *Paint*. | * zna sposoby kopiowania i wklejania elementów graficznych w programie *Paint,*
* korzysta z poznanych narzędzi programu *Paint,*
* sprawnie posługuje się myszą metodą *złap, przesuń i upuść,*
* pisze liczby za pomocą klawiatury,
* samodzielnie zapisuje wykonaną pracę w swoim folderze,
 | * samodzielnie kopiuje i wkleja elementy w programie *Paint*,
 | 8.1)8.2) |
| **wychowanie fizyczne****i edukacja zdrowotna** | **1**.Gry i zabawy doskonalące szybkość**2.** Kształtowanie koordynacji ruchowej z wykorzystaniem zabaw i gier ruchowych**3.** Zabawy na śniegu. | * doskonali szybkość,
* doskonali szybkość reakcji,
* doskonali zdolności koordynacyjne,
* ubiera się stosownie do pogody,
* wykorzystuje różne warunki pogodowe do aktywności ruchowej,
* doskonali celność rzutów,
* rozwija siłę,
* współpracuje w parach i w zespole,
* zachowuje zasady bezpieczeństwa na zajęciach.
 | * wyróżnia się szybkością i zwinnością.
 | 10. 1)10.2)a |