**Przedmiotowy System Oceniania
z j.polskiego
w kl. IV – VIII**

**Podstawa prawna**

1. Rozporządzenia MEN z dnia 03 VIII 2017r. W sprawie oceniania,

klasyfikowania i promowania uczniów.

2. Podstawy programowe kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

3. Aktualnie obowiązujących program nauczania języka polskiego dla szkół podstawowych.

4. Statut Szkoły, WSO

**Sposoby informowania rodziców**

**o indywidualnych osiągnięciach uczniów:**

1. indywidualne spotkania rodziców z nauczycielem,

2. zebrania klasowe(wywiadówki) śródsemestralne i semestralne,

3. informacje pisemne w zeszycie przedmiotowym, dzienniczku ucznia.

Nauczyciel informuje rodziców na pierwszym zebraniu o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny oraz sposobie oceniania. Prace stylistyczne, sprawdziany, dyktanda, testy są do wglądu u nauczyciela przedmiotu. Przechowuje się je do końca roku szkolnego.

**Sposoby informowania uczniów**

**o indywidualnych osiągnięciach:**

Nauczyciel na pierwszej lekcji informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny oraz zapoznaje ich z przedmiotowym systemem kształcenia i oceniania.

Oceny są jawne. Każdy uczeń na bieżąco jest informowany o ocenach:

 **ustnie** o ocenach z odpowiedzi, recytacji, za czytanie, aktywność,

prace domowe;

 **pisemnie** w zeszycie przedmiotowym (prowadzenie zeszytu, dłuższe

formy wypowiedzi) oraz w dzienniku lekcyjnym (testy, sprawdziany, dyktanda, prace klasowe).

* Ocena z pracy klasowej uzasadniana jest w formie recenzji pisemnej, uwzględniającej kryteria oceny prac pisemnych (p.2)
* Oceny z pozostałych prac pisemnych uzasadniane są w formie ustnej.

\*\*\*

Na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i końcoworoczną uczeń i jego rodzice ( prawni opiekunowie) są informowani zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie szkoły o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej.

Wobec wszystkich uczniów z opiniami nauczyciel przedmiotu będzie stosował zalecenia w nich zawarte ( np. nie ocenianie dyktand, nie obniżanie ocen za błędy ortograficzne i pismo, obniżenie wymagań, unikanie odpytywania na forum klasy).

Kryteria wymagań na poszczególne oceny są dostępne do wglądu u

nauczyciela przedmiotu.

**Obszary aktywności oceniane na lekcjach języka polskiego:**

 Prace klasowe całogodzinne ( z kształcenia literackiego i językowego), testy, sprawdziany z lektur

 Krótkie sprawdziany ( kartkówki),

 Dyktanda,

 Recytacja,

 Odpowiedzi ustne, w tym opowiadanie, udział w dyskusji, opis,

 Czytanie,

 Prace domowe,

 Aktywność na lekcji,

 Prowadzenie zeszytu przedmiotowego,

 Wypracowania ( pisane na lekcji i w domu),

 Znajomość lektury,

 Wszelkie prace dodatkowe.

1. **Prace klasowe**

-przeprowadza się z większej części materiału.

-Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i przeprowadzane w dniach, w których nie ma podobnych prac z innych zajęć.

-Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, zgłosić się do nauczyciela przedmiotu i napisać zaległą pracę.

- Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli praca jest niezgodna z tematem lub zbyt pobieżna.

-Uczeń, który ściągał, oddaje pracę, otrzymuje ocenę

niedostateczną i nie przysługuje mu możliwość poprawy tej

oceny.

-Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch

tygodni od otrzymania oceny.

-Przy poprawianiu ocen kryteria nie zmieniają się, a otrzymana

ocena jest wpisywana do dziennika, w przypadku, gdy jest

wyższa od oceny pierwotnej.

-**Krótkie sprawdziany** obejmują materiał z trzech ostatnich

lekcji i nie są zapowiadane

2. **Kryteria oceny prac pisemnych:**

a) zgodność tekstu z tematem b) rozwinięcie tematu

c) poprawność pod względem merytorycznym d) trójdzielność kompozycji

e) spójność tekstu f) język i styl

g) poprawność ortograficzną i interpunkcyjną h) estetykę pracy

3. **Oceny prac klasowych i sprawdzianów z gramatyki** ustalone są zgodnie z kryteriami wymagań na poszczególne oceny według zasady:

· cel. – 100% lub wykazanie się wiedzą wykraczającą ponad program

. bdb – 91 - 99% przewidywanych punktów,

· db - 76 - 91% przewidywanych punktów,

· dst - 50 – 75% przewidywanych punktów,

· dop. – 30 – 49% przewidywanych punktów,

· ndst. - 0 - 29% przewidywanych punktów,

4. **Kryteria ocen w dyktandach:**

· cel – 0 błędów,

· bdb – 0-1 błąd ort.,

. db - 1-2 błędy ort.,

· dst – 3 błędy ort.,

· dop. – 4-5 błędów ort.,

· ndst – 6 i więcej błędów ort.

Błędy rażące:

· niepoprawna pisownia wyrazów z: ó,u,rz,ż,ch,h,

· niepoprawna pisownia wyrazów wielką i małą literą,

· niepoprawna pisownia wyrazów z „nie”

Dwa błędy drugorzędne = 1 błąd zasadniczy.

Trzy błędy interpunkcyjne = 1 błąd zasadniczy.

5. **Kryteria oceny recytacji:**

a) stopień opanowania pamięciowego, b) trafność interpretacji głosowej, c) zrozumienie treści,

d) wyraźne wymawianie,

e) właściwe przestankowanie,

f) logiczne akcentowanie, g) modulacja.

Nieprzygotowanie recytacji w wyznaczonym terminie powoduje obniżenie oceny. Jeżeli uczeń w ciągu czterech dni nie zgłosi chęci recytacji, otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. **Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:**

a) umiejętność wypowiadania się zgodnie z tematem, b)swobodę wypowiedzi,

c) poprawność językową i logiczną,

d) spójność wypowiedzi.

7. **Kryteria oceny za czytanie głośne:**

a) zrozumienie treści, b) wyraźne wymawianie,

c) właściwe przestankowanie,

d) logiczne akcentowanie, e) modulacja.

8. Praca domowa nie jest zadawana na ferie i święta.

a)Uczeń może zgłosić raz w semestrze brak pracy domowej bez konsekwencji.

b)Za każdy dodatkowy brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus (-).

c) Otrzymanie minusa nie zwalnia od wykonania tej pracy na następną

lekcję.

9. We wszystkich formach aktywności ucznia stosuje się „+” i „-„.

Uczeń otrzymuje ocenę bdb. za trzy „+”, natomiast ndst. za trzy „-„

 Uczeń otrzymuje plusy za:

a)przyniesienie dodatkowych materiałów na lekcję

b)aktywną indywidualną lub grupową pracę na lekcji c)udział w konkursach

d)wykonanie pomocy naukowych do pracowni

 Uczeń otrzymuje minusy (-) za:

a)przeszkadzanie w pracy innym uczniom

b)świadome niewykonywanie poleceń nauczyciela

c)nieprzygotowanie do lekcji, np. brak zeszytu przedmiotowego,

ćwiczeń, brak pracy domowej

d)niedokończenie czytania lektury (--)

10. Zeszyt przedmiotowy ucznia jest przynajmniej raz w semestrze sprawdzany i oceniany,

-W zeszycie ćwiczeń są sprawdzane i oceniane prace domowe i ćwiczenia wykonywane na lekcji.

11. Za nieusprawiedliwione nieprzeczytanie lektury uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

12. Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podawania przyczyny. Nie dotyczy to jednak obowiązkowych prac klasowych, zapowiadanych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **KLASA IV** | **KLASA V** | **KLASA VI** | **KLASA VII** | **KLASA VIII** |
| Prace klasowe | 2(1 w semestrze) | 2(1 w semestrze) | 2(1 w semestrze) | 2(1 w semestrze) | 2(1 w semestrze) |
| Sprawdziany, kartkówki gramatyczne | 10+ Po każdymrozdzialepodręcznika i ćwiczeń  | 9+ Po każdym rozdziale podręcznikai ćwiczeń | 9+ Po każdym rozdziale podręcznika I ćwiczeń | 7+ Po każdym rozdziale podręcznika i ćwiczeń |  |
| Sprawdziany z lektury | 4„Akademia panaKleksa”„Opowieści zNarnii””Pinokio”„Tajemniczy ogród” | 4”W pustyni i wpuszczy”„Czarne stopy”„Chłopcy zPlacu Broni”„Przygody TomkaSawyera” | 4„Ania zZielonegoWzgórza„Szatan z 7klasy””Ten obcy””„Hobbit, czyli…” | 6 + 2„Mały Książę”„Balladyna””Zemsta„Latarnik”„Opowieść wigilijna” „Dziady cz.II” |  |
| Dyktanda | 5- ó,u- rz,ż- ch,h-ą,ę,em,en,om,on- wielka litera | 6- ó,u- rz,ż- ch,h- nie- partykuła –by- wielka litera-ą,ę,em,en,om,on | 6- ó,u,rz,ż,ch,h- ą,ę,em,en,om,on- nie- partykuła –by- wielka litera- i, ii, ji wzak.wyrazów | 6- ó,u,rz,ż,ch,h- ą,ę,em,en,om,on- nie- przecinek- przedrostki I przyrostki-przymiotniki złożone |  |
| Recytacje | 4(2 w semestrze) | 4(2 w semestrze) | 4(2 w semestrze) | 4(2 w semestrze) |  |
| Wypracowania | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| Formy wypowiedzi | - dialog- opis- list- zaproszenie- baśń- przepis- kartka zpamiętnika | - opowiadanie- streszczenie- sprawozdanie- telegram- ankieta- kartka zpodróży | - list- instrukcja- reklama- przemówienie- recenzja- notka biograficzna | - opis sytuacji, przeżyć, dzieła .- charakterystyka- rozprawka- wywiad- prezentacja |  |

**Kryteria ocen z języka polskiego dla klas 4-8**

***Ocena celująca***

Uczeń:

- posiada i potrafi wykorzystać wiedzę wykraczającą poza program

- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności

- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty

przewidziane w programie

- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację

- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem

- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z

językiem polskim

- poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach

- regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe

- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej

- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data)

***Ocena bardzo dobra*:**

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia

- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie,

podejmuje próby samodzielnej interpretacji

- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje

- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny

- aktywnie uczestniczy w lekcji

- regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nieobowiązkowe

- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne

- prowadzenie zeszytu i praca własna jw.

***Ocena dobra:***

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki

- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela

- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych

- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów

- bierze czynny udział w lekcji

- regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe

- zeszyt, praca własna jw.

***Ocena dostateczna*:**

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza

jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem

- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela

- wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych

- sporadycznie zabiera głos na lekcji

- odrabia obowiązkowe prace domowe

***Ocena dopuszczająca:***

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy

- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela

- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu

literackiego

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań

- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy

- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej

- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej

***Ocena niedostateczna:***

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy

- nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela

- wykazuje się niechęcią do nauki

- nie rozumie poleceń nauczyciela

- nie odrabia prac domowych

- nie pracuje w czasie pracy własnej

**Kryteria ocen na koniec semestru (wersja dla ucznia)**

**Szóstkę, czyli ocenę celującą otrzymasz, jeżeli:**

- potrafisz samodzielnie rozwiązywać trudne problemy i zadania

- czytasz nie tylko lektury obowiązkowe

- posiadasz wiedzę wykraczającą poza program klasy

- potrafisz napisać ciekawą i oryginalną pracę

- piszesz i wypowiadasz się poprawnym i bogatym językiem

- błędy ortograficzne popełniasz tylko w bardzo trudnych

wyrazach

- aktywnie uczestniczysz w lekcji i zajęciach związanych z

językiem polskim

- zawsze odrabiasz prace domowe, także nieobowiązkowe

- kulturalnie zachowujesz się na lekcji

- bardzo starannie prowadzisz zeszyt

- z większości sprawdzianów otrzymałeś szóstkę lub piątkę

**Piątkę, czyli ocenę bardzo dobrą otrzymasz, jeżeli**:

- samodzielnie rozwiązujesz większość zadań

- zawsze masz przeczytane lektury i jesteś przygotowany do

lekcji

- opanowałeś materiał omawiany na lekcjach

- potrafisz pisać i mówić poprawnie, masz bogate słownictwo

- bardzo rzadko popełniasz błędy ortograficzne

- często odrabiasz także nieobowiązkowe prace

- kulturalnie zachowujesz się w czasie lekcji

- starannie prowadzisz zeszyt

- z większości sprawdzianów otrzymałeś piątki

**Czwórkę, czyli ocenę dobrą otrzymasz, jeżeli:**

- potrafisz samodzielnie rozwiązać łatwiejsze problemy i zadania, trudniejsze z niewielką pomocą nauczyciela

- czytasz lektury

- masz tylko niewielkie braki w posiadanej wiedzy

- w wypowiedziach ustnych i pracach pisemnych popełniasz

niewiele błędów

- zawsze odrabiasz obowiązkowe prace domowe, czasem też

dodatkowe

- na lekcji jesteś skoncentrowany, nie przeszkadzasz kolegom i

nauczycielowi

- prowadzisz starannie zeszyt

- z większości sprawdzianów otrzymałeś czwórki

**Trójkę, czyli ocenę dostateczną otrzymasz, jeżeli**:

- rozwiązujesz samodzielnie proste zadania

- opanowałeś najważniejsze wiadomości

- czasami zdarza ci się nie przeczytać lektury „na czas”

- budujesz proste wypowiedzi, twój zasób słownictwa nie jest

bogaty

- odrabiasz obowiązkowe prace domowe

- często rozmawiasz na lekcji

- z większości sprawdzianów otrzymałeś trójki

**Dwójkę, czyli oceną dopuszczającą otrzymasz, jeżeli:**

- proste zadania wykonujesz przy pomocy nauczyciela

- masz duże braki w wiedzy

- często nie zdążasz przeczytać lektury

- popełniasz dużo błędów w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych, nie potrafisz budować poprawnych zdań, masz bardzo

ubogie słownictwo

- często nie masz pracy domowej

- rzadko jesteś skoncentrowany na lekcji

- nie pracujesz systematycznie w czasie pracy własnej

- z większości sprawdzianów otrzymałeś dwójki

**Jedynkę, czyli ocenę niedostateczną otrzymasz, jeżeli:**

- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafisz rozwiązać prostego

zadania

- nie wykazujesz chęci do nauki

- nie czytasz lektur

- nie potrafisz budować poprawnych wypowiedzi

- nie znasz zasad ortografii

- nie pracujesz w czasie pracy własnej

- nie prowadzisz zeszytu

- rozmawiasz w czasie lekcji, przeszkadzasz kolegom i nauczycielowi

- z większości sprawdzianów otrzymałeś jedynki

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

**Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**KLASY IV-VIII**

**DLA UCZNIÓW Z ZAGROŻENIEM DYSLEKSJĄ**

 zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań

 dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie odpytywanie

 wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych

 odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego

 nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst

 wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu

 zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach

 podjęcie treningu poprawnej pisowni z wykorzystaniem wskazanych przez nauczyciela konkretnych zeszytów ćwiczeń dla uczniów ujawniających trudności w pisaniu

 jeśli to konieczne przeczytać dyktando jeszcze raz w wolniejszym tempie

 wydłużenie czasu na przeczytanie lektury

 czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych "

 nie należy wymagać, aby uczeń czytał głośno nowy tekst przy klasie

 wskazywanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania

 więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu

 częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień

 należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji

 podawanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja…)

 uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi ( wstęp, rozwinięcie, zakończenie)

 objęcie ucznia systematyczną opieką w ramach zajęć wyrównawczych

 kontynuowanie pracy wyrównawczej w domu pod okiem rodziców

**DLA UCZNIÓW Z DYSORTOGRAFIĄ**

 kierowanie do ucznia krótkich poleceń

 zadawanie pytań pomocniczych

 poprawianie błędów innym kolorem niż czerwony

 motywowanie ucznia , aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik ortograficzny

 jeżeli praca jest nieczytelna uczeń może ją sam przeczytać lub odpowiadać ustnie z danego materiału

 podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni

 pozwolenie na pisanie prac domowych pisemnych na komputerze lub drukiem

 ocenianie strony merytorycznej prac pisemnych , stosowanie dodatkowo oceny opisowej

 zachęcanie do stałego używania słownika ortograficznego, który zawsze powinien się znajdować się na ławce wraz z wydrukowanym na planszy alfabetem . Ułatwi to ustalenie kolejności liter i odszukanie potrzebnego słowa

 wykorzystywać programy multimedialne i komputery do ćwiczeń praktycznych

 doskonalenie techniki czytania poprzez codzienny trening pod okiem osoby dorosłej

 oceniać nawet za najdrobniejsze osiągnięcia

 każdorazowo motywować ucznia do pracy ( ocena słowna , opisowa, cyfrowa )

 dyktanda i prace pisemne oceniać bardziej liberalnie pod względem poprawności ortograficznej i graficznej

 dawanie więcej czasu na czytanie tekstów , poleceń , instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów , w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu

 podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień

 zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji

 dawanie więcej czasu na prace pisemne

 objąć ucznia systematyczną opieką w ramach zajęć wyrównawczych

 kontynuowanie pracy wyrównawczej w domu pod okiem rodziców

**DLA UCZNIÓW Z DYSGRAFIĄ**

 kierowanie do ucznia krótkich poleceń

 zadawanie pytań pomocniczych

 podczas pisania kontrolowanie stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów

 umożliwienie zapisywania prac pisemnych drukiem lub za pomocą komputera

 jeżeli praca jest nieczytelna uczeń może ją sam przeczytać lub odpowiadać ustnie z danego materiału

 podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni

 poprawianie błędów innym niż czerwony kolorem

 nieobniżanie ocen za błędy ortograficzne i graficzne w pracach pisemnych

 motywowanie , aby wskazane błędy uczeń poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik ortograficzny

 podczas pisania dłuższych treści dawanie gotowej notatki do wklejenia

 ocenianie strony merytorycznej prac pisemnych , stosować dodatkowo ocenę opisową

 podawanie jasnych kryteriów oceny prac pisemnych ( wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.

 uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi ( wstęp, rozwinięcie, zakończenie)

 dawanie więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek

 zachęcanie do stałego używania słownika ortograficznego, który zawsze powinien się znajdować się na ławce wraz z wydrukowanym na planszy alfabetem . Ułatwi to ustalenie kolejności liter i odszukanie potrzebnego słowa

 wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych

 doskonalenie techniki czytania poprzez codzienny trening pod okiem osoby dorosłej

 udział w zajęciach w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych

**DLA UCZNIÓW O NIŻSZYCH NIŻ PRZECIĘTNE ZDOLNOŚCIACH DO NAUKI**

 zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań

 dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie

 wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury

 wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych

 odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego

 więcej czasu na czytanie tekstów ,poleceń , instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów , w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu

 częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień

 nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst

 wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu

 zezwolenie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach

 przeprowadzanie dyktand indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą

 podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych ( wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.)

 uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi ( wstęp, rozwinięcie, zakończenie)

 potrzeba większej czasu ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału

 kierowanie procesem samokontroli i samokształcenia poprzez motywowanie ucznia, aby

 wskazane błędy poprawiał samodzielnie przy użyciu słownika ortograficznego

 udział w zajęciach w ramach zespołu dydaktyczno–wyrównawczego